



포커스그룹인터뷰(FGI)를 통한 ‘토요스포츠데이’ 강사들이 인식하는 토요스포츠데이의 문제점 및 개선방향 고찰

배정섭¹ · 서광봉² · 이문진³

¹한양대학교 · ²경민대학교 · ³서울교육대학교

A study on the problem and improvement of ‘Saturday sport day’ recognized by instructors through focus group interview(FGI)

Bae, Jungsup¹ · Suh, Kwangbong² · Lee, Munjin³

¹Hanyang University · ²Kyungmin University · ³Seoul National Univ. of Education

Abstract

The purpose of this study was to derive the problems of "Saturday sport day" and the improvement direction to solve them through focus group interview with the "Saturday sport day" instructor. To achieve the objectives of this study, focus group interviews were conducted as research methods, and 7 instructors were designated. Focus group interview results showed that the upper categories were 'problems of free lecture', 'difference in ability' and 'environmental constraint' due to problems with 'Saturday sport day.' Sub-categories that follow were 'the occurrence of students with poor attendance', 'senior and junior students take classes at the same time.' 'the difference in ability between students', 'to enforce a class even in too hot or cold weather' and 'deficient parking facilities'. The improvement was derived from 'promote participation by changing the system', 'the operation of classes by skill' and 'cooperation with the school'. Sub-categories included 'payment of a certain portion of the tuition', 'benefits to good participants', 'need to operate the division based on grades and skills when there are a large number of students', 'configuring a class with a level test', 'elastic operation according to weather or school schedule.' and 'provision of space for classes'.

Key words : focus group interview(FGI), Saturday sport day, problem, improvement

주요어 : 포커스그룹인터뷰, 토요스포츠데이, 문제점, 개선방향

Address reprint requests to : Suh, Kwang Bong

Kyungmin University, 545, Seobu-ro, Uijungbu, Kyunggido, Korea

Tel: [REDACTED] E-mail: judoskb@hnamail.net

Received: April, 12, 2019 Revised: June, 4, 2019 Accepted: June, 24, 2019

I. 서론

1. 연구의 필요성

체육활동은 학생들에게 있어 비만과 체력저하를 예방할 수 있고, 학업에서 오는 스트레스 해소를 비롯한 협동정신, 인성 등을 함양할 수 있는 등 매우 중요한 교육활동이라 할 수 있다. 이에 학교를 중심으로 방과 후 체육을 비롯한 스포츠클럽 등 다양한 체육활동이 보급되고 있으며, 2012년부터 일선학교에서는 ‘토요일은 운동하는 날’이란 취지로 ‘토요일스포츠데이’가 도입되었다. ‘토요일스포츠데이’는 학생들이 원하는 스포츠를 제공함과 동시에 체·덕·지의 함양을 그 목적으로 하고 있다(최웅철, 홍진배, 2013).

또한 주 5일제 시행 후 학생들을 대상으로 토요일에 개설 희망 프로그램 중 스포츠 및 레저 활동이 약 54%로 나타난 것이 ‘토요일스포츠데이’의 필요성을 지지해주고 있다(교육과학기술부, 2011). 이에 학교마다 다양한 스포츠를 개설함으로써 학생들은 토요일에 자유로운 분위기 속에서 신체적 활동을 비롯한 혜택을 누리고 있고, 2012년 시행된 ‘토요일스포츠데이’는 안정적으로 자리 잡게 되었다.

토요일스포츠데이는 자발적 참여에 기초하여 수업시수에는 인정되지 않지만, 참여를 원하는 학생들의 신청을 중심으로 진행되고 있다(김옥환, 2017). 이에 자신이 참여를 원하는 과목을 신청한 학생들이 토요일에 자유롭게 스포츠를 즐길 수 있는 특성이 있다. 이렇게 ‘토요일스포츠데이’가 학생들로 하여금 여러 효익을 주고 있음에 따라 이와 관련된 연구가 다수 진행되었다. 배정섭, 정현철 및 원도연(2015)은 ‘토요일스포츠데이’에 참여 중인 중학생들을 대상으로 한 연구에서 회복탄력성 및 학교적응성과의 긍정적인 관계를 입증했고, 최원석(2014)은 ‘토요일스포츠데이’는 유능성 측면에서는 학생들의 운동수행능력의 향상에 도움이 되었고, 자율성을 지지하며, 어울림의 장을 제공함으로써 대인적 여가제약의 해소에 도움이

되고 있음을 입증하였다. 또한 김충곤(2014)은 ‘토요일스포츠데이’ 참가자들이 자아탄력성 및 학교생활적응에 효과가 있음을 도출하였다. 여기에 토요일스포츠데이와 연계되어 학교스포츠클럽의 활성화와 학교스포츠클럽 대항전이 열리는 등의 효과가 발생하고 있다. 즉, ‘토요일스포츠데이’의 참여는 학생들에게 다양한 방면으로 혜택을 주고 있음이 확인되었다. 이렇듯 대부분의 연구에서 ‘토요일스포츠데이’가 참여들에게 어떠한 영향을 미쳤는지에 대한 연구가 주를 이루었다.

하지만 ‘토요일스포츠데이’를 보다 발전시키기 위해서는 현재 부족한 점을 찾고, 문제점을 분석시키기 위한 개선방향을 제안할 필요성이 있다. 가령 ‘토요일스포츠데이’가 시행되고 학교 안에서 이루어지는 특성 상 자체적으로 강사를 선발하거나 교사들이 직접 프로그램을 진행하다 보니 교원의 업무가 증가함과 동시에 강사들을 수급하는데 문제점이 발생하기도 하였다(정우근, 2010). 또한 무료로 강습이 진행되기 때문에 학생들이 수업에 꼭 참석해야하는 의무가 없는 등의 문제점이 지적되고 있는 것이 현실이다.

이를 종합적으로 판단했을 때, ‘토요일스포츠데이’는 초등학교를 중심으로 스포츠에 대한 자유로운 유입을 유도함과 동시에 신체적 활동을 장려함으로써 지난 약 7년 간 대표적인 체육수업콘텐츠로 자리 잡았다. 하지만 보다 발전적인 수업 모델을 비롯하여 강사와 학생이 만족할 수 있는 방향을 잡기 위해서는 미처 확인하지 못한 부족한 사항들을 비롯한 문제점을 찾고, 이를 타개할 수 있는 개선방향을 도출할 필요성이 있다. 또한 이러한 결과를 얻기 위해 본 연구의 특성 상 포커스그룹인터뷰를 활용하여 현재 활동 중인 강사들의 의견을 수집한다면 보다 의미 있는 결과를 얻을 수 있기에 본 연구의 필요성이 있다.

2. 연구의 목적 및 문제

이에 본 연구의 목적은 ‘토요일스포츠데이’를 경

험한 강사들을 연구대상자로 설정하여 포커스그룹인터뷰를 통해 ‘토요스포츠클럽’의 문제점과 이를 해결하기 위한 개선방향을 도출하는 데 있다. 연구의 목적을 달성하기 위해 아래와 같은 연구문제를 중심으로 본 연구를 진행하였다.

첫째, 현재 ‘토요스포츠클럽’을 진행하면서 나타난 문제점에는 어떠한 것들이 있는가?

둘째, ‘토요스포츠클럽’이 발전하기 위해서는 어떠한 부분이 개선되어야 하는가?

II. 연구방법

1. 포커스그룹인터뷰

포커스그룹인터뷰(Focus group interview: FGI)는 인터뷰참여자(연구주제)에 대한 의견을 나누면서 결과를 도출하는 질적 연구의 일환이다(Krueger & Casey, 2014). 즉, 연구주제에 대해 연구대상자들 간의 상호작용을 기대할 수 있기 때문에 다른 연구방법으로 분석하는데 한계점이 있는 사항에 대해 접근하기 용이하다(Morgan, 1988). Lunt과 Livingstone(1996)은 포커스그룹인터뷰의 장점에 대해 첫째, 토론을 진행하는 과정에서 대상자들이 주제에 대해 어떠한 의미를 부여하는지와 타협과는 과정을 확인할 수 있고, 둘째, 상호 체크를 통해 잘못된거나 극단적인 내용을 제거하여 일관성 있는 결과를 기대할 수 있다고 하였다. 또한 연구자가 연구주제에 대해 총체적인 관찰이 힘든 광범위한 주제에 대한 접근이 용이할 수 있다고 주장했다. ‘토요스포츠클럽’의 경우 비슷하면서도 다른 환경의 학교와 각각의 종목이 진행되는 특성 상 포커스그룹인터뷰를 실시한다면 현재의 문제점과 개선방향을 도출하는데 적절한 연구방법이 될 것이다.

2. 연구대상

포커스그룹인터뷰는 진행자를 통해 6-8명 정도의 연구 참여자들이 연구주제에 대해 토론하는 방식으로(Lunt & Livingstone, 1996), 동질적인 대상을 선정해야 적절한 결론을 도출할 수 있다(Krueger & Casey, 2014). 이에 본 연구에서는 ‘토요스포츠클럽’을 2년 이상 지도한 경력이 있는 강사를 연구대상자로 선정했고, 연구자와 친분이 있는 4명의 대상자로 시작하여 눈덩이 표집법(snowball sampling)을 통해 총 7명의 연구대상자를 확정하였다. 연구대상자를 선정함에 있어 최소 2년 이상 ‘토요스포츠클럽’을 강의한 경험이 있는 자들로 선정하였고, ‘토요스포츠클럽’에서 보편적으로 개설되는 종목을 경험한 이들로 한정하였다. 또한 본 연구에서는 일선학교에서 교사로 재직하면서 ‘토요스포츠클럽’을 겸하지 않은 대상자로 한정하였다. 교사로 재직하면서 ‘토요스포츠클럽’을 참여하는 이들의 경우 운영상의 문제점을 도출하는 과정에서 학교 측에 부정적인 의견을 도출하는 데는 한계점이 있을 수 있다고 판단하여 제외하였다. 연구대상자들의 특성을 살펴보면 2년에서 4년 간 ‘토요스포츠클럽’을 통한 강의 경험이 있었고, 티볼, 축구, 뉴스포츠, 배드민턴을 강의한 경력이 있는 것으로 확인되었고 이에 대한 내용은 <표 1>과 같다.

표 1. 연구 참여자의 특성

구분	성명	나이	경력	지도과목
1	박○○	37	3	티볼
2	이○○	30	3	축구
3	지○○	35	2	티볼
4	박○○	36	4	뉴스포츠
5	김○○	29	3	배드민턴
6	정○○	32	2	뉴스포츠
7	장○○	34	2	축구

3. 포커스그룹 인터뷰 과정 및 자료처리

포커스그룹 인터뷰는 조정자가 기초적인 가이드라인만을 제시한 후 중재를 하며 편안한 분위기에서 다양한 의견을 주고받는 것이 특징이다(최규현, 유성진 및 허영진, 2017). 이에 상호간의 인터뷰가 실시되는 과정에서 연구주제의 큰 흐름은 ‘토요스포츠클럽’의 문제점과 이를 극복할 수 있는 개선사항에 대한 개인적 경험과 견해를 물었고, 추가적인 질문을 통해 연구의 목적을 달성하기 위한 노력을 가하였다. 포커스그룹인터뷰는 2019년 2월16일에 실시하였고, 인터뷰는 약 120 간 진행되었다. 인터뷰 후 부족한 정보가 발견되었을 때는 우선으로 연락 후 해당내용에 대해 양해를 구해 추가적인 수집을 실시하였다. 수집된 자료는 모두 전사 작업을 실시했고, 귀납적 범주분석을 통해 자료에서의 유사한 내용에 대한 부호화(coding)와 범주화를 시도하였다. 즉, ‘토요스포츠클럽’의 문제점과 개선점에 대한 핵심요인 안에서 하위범주 및 상위범주를 구성하였다(양갑렬 및 박동근, 2002).

4. 연구의 윤리성 및 진실성

포커스그룹인터뷰를 실시하기에 앞서 선정된

연구대상자들에게 연구목적에 대해 설명한 후 참여 동의서에 서명을 실시했고, 성명의 경우 익명을 보장한다는 부분을 공지하였다. 녹취한 인터뷰 내용을 전사한 후 자료를 분석하면서 타당도 및 신뢰도를 확보하기 위해 삼각측정법(triangulation)을 활용하였다(Jick, 1979). 또한 질적 연구를 수행한 경험이 있는 박사 2명과, 연구참여자를 제외한 ‘토요스포츠클럽’을 경험한 강사 및 수업을 관리한 일선 초등학교 교사 1명을 통해 동료검증(peer debriefing)과 구성원 간 재검토(member check)를 실시하였다(Spall, 1998).

III. 결과

본 연구의 목적을 달성하기 위해 ‘토요스포츠클럽’ 강사 7명으로부터 포커스그룹인터뷰를 진행했고, 이들로부터 얻은 인터뷰내용을 전사한 후 도출한 결과는 <표 2>와 같다. 우선 ‘토요스포츠클럽’의 문제점으로 상위범주에서는 ‘무료강습의 문제’, ‘실력 차’, ‘환경의 제약’이 나타났고, 이에 대한 하위범주로 ‘주차가 지나면서 학생들의 이탈이 있음’, ‘일부학생들의 출석률 저조’, ‘고학년과 저학년이 동시에 수업 수강’, ‘학년 내 실력의 차 존재’, ‘지나치게 덥거나 추운

표 2. 포커스그룹인터뷰 결과

요인	상위범주	하위범주
'토요스포츠클럽'의 문제점	무료강습의 문제	주차가 지나면서 학생들의 이탈이 있음 일부학생들의 출석률 저조
	실력 차	고학년과 저학년이 동시에 수업 수강 학년 내 실력의 차 존재
	환경의 제약	지나치게 덥거나 추운날씨에도 수업 강행 부족한 주차시설
	제도 변경을 통한 참여의 독려	우천 시 정상적인 수업을 할 수 있는 공간의 제약 일정 부분 수강료 납부 우수참여자에 대한 혜택
'토요스포츠클럽'의 개선방향	실력에 따른 수업운영	수강생이 많을 시 학년 및 실력에 의한 분반운영 필요 1주차 혹은 사전 레벨테스트를 통한 인원 구성
	학교와의 공조	날씨나 학교 일정에 따른 탄력적인 운영 사정에 의한 연기 시 충분한 수업 공간 제공

날씨에도 수업 강행’ 및 ‘부족한 주차시설’ 등이 확인되었다. 이러한 문제점을 개선하기 위한 상위범주로 ‘제도 변경을 통한 참여의 독려’, ‘실력에 따른 수업운영’ 및 ‘학교와의 공조’가 나타났다. 하위범주로 ‘일정 부분 수강료 납부’, ‘우수참여자에 대한 혜택’, ‘수강생이 많을 시 학년 및 실력에 의한 분반운영 필요’, ‘1주차 혹은 사전 레벨테스트를 통한 인원 구성’, ‘날씨나 학교 일정에 따른 탄력적인 운영’ 및 ‘사정에 의한 연기 시 충분한 수업 공간 제공’ 등이 도출되었다.

1. 무료강습의 문제

‘토요스포츠클럽’은 시작된 이래로 지금까지 무료로 운용되고 있다. 즉, 모든 학생들이 자신이 원하는 스포츠를 선택하여 자율적으로 참여하고 있는 것이다. 하지만 이렇게 무료로 진행되다보니 주차가 지나면서 일부 학생들이 이탈하거나 처음부터 출석률이 저조한 학생들이 속출하고 있는 것으로 확인되었다. 이렇게 무료로 제공되는 점은 보다 많은 학생들의 참여를 이끌 수 있지만, 참여에 대한 강제성이 없는 부분은 수업을 이끌어 가는 강사의 입장에서는 단점으로 인식되고 있었다.

1주차에 30명으로 시작하더라도 학기말이 되면 15명도 안 나오는 상황이 자주 발생했었어요. 그리고 평상 시 수업 때도 학원이나 가족 행사 때문에 안 오는 학생들도 많아요. 방과 후 수업만 하더라도 출석률이 상당히 좋은 편이거든요. 어떻게 보면 방과 후 수업의 경우 유료로 진행되지만, ‘토요스포츠클럽’의 경우 수업이 무료로 진행되어서 기인된 것 같아요(장○○, 34세).

보통 첫 수업이나 사전에 학교에 갈 때 출석부를 받는데 출석부에는 올라갔지만, 사실상 거의 안 나오는 학생들이 항상 있었어요. 자기가 나오고 싶을 때만 나오는 거죠. 어느

정도 수업에 대한 강제성이 있어야 하는데 너무 편하게 운영되다보니까 그러한 학생들 때문에 수업분위기라던가 열심히 하는 학생들한테는 피해가 갈 수 밖에 없죠(김○○, 29세).

2. 실력 차

모든 수업이 그렇겠지만, 체육수업 역시 학생들 간의 실력 차이가 있기 마련이고, 너무 큰 격차가 난다면 학생들 간의 불협화음이 발생함과 동시에 집중력이 저하되고, 지도하는 강사들 또한 학사관리에 차질을 빚을 수 있다. 하지만 일부 학교의 경우 고학년과 저학년을 동시에 편성하여 수업진행에 어려움을 호소하는 사례가 있었고, 학년 내에서도 실력 차이가 존재하여 학생들의 수업에 대한 만족도가 떨어질 우려가 있음이 확인되었다.

매년 항상 같은 학교를 나가는 것이 아니기 때문에 여러 학교에서 ‘토요스포츠클럽’을 경험했는데 어떤 학교의 경우 1학년부터 6학년까지 수업하나에 다 묶어주는 경우도 있었어요. 너무 난감하더라고요. 체육수업의 특성 상 학생들이 신체적 활동과 경쟁이 있기 마련인데 어떻게 1학년과 6학년이 함께 경쟁을 할 수 있겠어요. 결국 살살 빠지면서 해야 하는데 그런 것도 한 두 번이지 계속되면 고학년들은 흥미를 잃을 수밖에 없어요. 그러다가 고학년 몇 명이 안 나오다보면 수업에 대한 집중력이 떨어지고, 결국 이도저도 아닌 수업이 되는거죠(정○○, 32세).

체육수업의 특성 상 잘하는 학생과 못하는 학생의 격차가 확연하게 드러날 수 밖에 없어요. 교실에서 하는 수업은 그냥 들으면 되지만, 체육은 직접 해야 하기 때문에 상대적으로 운동능력이 떨어지는 학생들은 더 위축될 수밖에 없는거죠. 그러한 부분은 고학년에서 더 극명하게 나타나는 것 같아요(박○○, 37세).

3. 환경의 제약

‘토요스포츠데이’는 1년에 29회의 수업을 무조건 채워야하는 시스템으로 확인되었다. 즉, 야외수업의 경우 우천 시 해당 수업은 연기가 되어 만약 학교행사로 인한 연기까지 겹칠 경우 1학기는 한여름, 2학기에는 한겨울에도 수업이 진행된 사례가 있었다. 또한 주차시설이 부족하여 강사들이 수업을 진행하는데 어려움이 있는 경우가 있었고, 야외수업을 진행하지만, 우천 및 학교행사로 인해 운동장 사용이 힘들 시 이를 대체할 수 있는 공간 및 방안이 부족함이 제기되었다.

저 같은 경우는 야외에서 수업의 대부분이 진행되는데 ‘토요스포츠데이’가 1년에 29번의 수업을 무조건 채워야하는 것으로 알고 있어요. 하지만 야외수업은 우천으로 연기가 되는 경우가 많고, 학교행사나 공휴일이 겹치면 어쩔 수 없이 수업이 이월되는 경우가 많아요. 그러다 보면 너무 덥거나 추울 때에도 수업을 해야 하는 경우가 생기죠. 애들이야 무조건 하고 싶다고 하지만, 사고라도 날까 조마조마해요(박○○, 36세).

제가 갔던 학교 중의 한 곳은 간간히 주차할 곳이 없어서 애를 먹었어요. 다른 곳에서 가는 터라 어쩔 수 없이 운전을 해서 가야하는데 막상 주차할 곳이 없어서 보안관님이 다른 곳에 주차해야 한다고 하더라고요(장○○, 34세).

요즘에는 토요일에 ‘토요스포츠데이’를 비롯해서 방과 후 활동을 많이 하면서 공간이 많이 부족한 것 같아요. 그래서 학교행사 혹은 우천 시에 강당이나 신체적 활동을 할 수 있는 공간에서 수업을 진행하는 게 상당히 열악한 것 같아요. (이○○, 30세).

4. 제도 변경을 통한 참여의 독려

무료강습의 문제에 따른 개선책과 관련하여 현재 무료로 진행되고 있는 시스템을 작은 금액 이더라도 유로로 전환하여 보다 학생들과 학부모가 수업에 대한 책임감을 질 수 있도록 해야 한다는 결과가 도출되었고, 이와 함께 과목별로 우수참여자에 대한 혜택을 제공하여 참여를 독려한다면 출석률을 유지할 수 있을 것이다.

출석률이 불안정한 건 학생들이 오기 싫어하기보다는 학부모님들에 의해 ‘토요스포츠데이’라는 수업의 우선순위가 낮아서인 것 같아요. 만약 미약하더라도 소정의 수강료를 납부한다면 수업에 대한 강제성이 생겨서 조금이라도 더 보낼려고 하지 않을까요. 사회인들이 스포츠를 하더라도 회비를 내고 하는 것에 더 참여를 하는 것 처럼요(박○○, 37세).

출석률과 함께 수업태도가 좋은 학생들한테 학교차원에서 혜택을 준다면 보다 참석률이 좋아지지 않겠어요? 무료로 수업이 진행되는데다가 자율적인 분위기에서는 강사의 능력만으로 수업분위기를 유지하는 데는 한계가 있어요. (지○○, 35세).

5. 실력에 따른 수업운영

저학년 및 고학년이 한 수업을 수강하거나 실력의 격차가 많은 학생들끼리 수업을 함께한다면, 집중력 저하 및 흥미와 만족도가 떨어질 수밖에 없다. 이에 분반을 통해 실력 및 학년에 따른 수업의 이원화가 진행되어야 할 것이고, 1주차 혹은 사전에 레벨테스트를 실시하거나 담당 교사가 분반으로 구성할 필요성이 있다.

저학년/고학년 혹은 실력에 대한 반 구성은 필요한 것 같아요. 특히나 신체적 활동을 하는 체육수업에서 실력이나 체격의 차가

큰 학생들끼리 수업을 진행하게 되면 이도저도 아닌게 되버리죠. 그래서 2시간 수업이면 1시간씩 분반으로 진행하거나 클래스를 2개로 진행하는 것이 학생들의 만족도와 강사의 수업진행에 모두 도움이 될 것이라고 봅니다(이○○, 30세).

강사입장에서는 출석부가 확정된 후 수업을 진행하기 때문에 인원조정이 힘들어요. 그래서 사전에 수업 전에 학교 측에서 실력에 따라 인원을 정해주거나 차라리 1주차는 레벨테스트를 진행해서 인원을 나누는 것이 수업에 원활하다고 생각해요. (김○○, 29세).

6. 학교와의 공조

환경에 대한 제약사항을 개선하기 위해 ‘토요스포츠데이’강사와 학교담당 교사 간의 공조가 필요한 것으로 분석되었다. 즉, ‘토요스포츠데이’가 토요일에 진행되는 특성 상 연휴, 재량휴업일 및 행사가 겹칠 수 있어 야외수업의 경우 예기치 않게 수업이 연기될 수 있는데 첫 수업이 시작되기 전 미리 수업공간을 협조하여 수업이 진행될 수 있도록 하거나 미세먼지, 온도가 스포츠를 하기 힘든 날씨에는 탄력적으로 수업을 진행할 수 있는 방안이 마련되어야 할 것이다.

야외수업의 경우 우천, 학교행사가 포함되면 몇 주가 연기가 되고, 결국 너무 덥거나 추울 때까지 수업을 해야 하는 상황이 생겨요. 학생이나 강사 모두가 고생하는 거죠. 그래서 일정 기간이 연기가 되면 어느 정도는 탄력적으로 수업이 운용되면 좋을 것 같아요. 어거지로 수업일수를 채우는 것 보다는 더 능률적이라고 생각합니다(장○○, 34세).

운동장 상황이나 학교사정으로 차질을 빚을 때 수업을 할 수 있는 공간이 있었으면 좋겠어요. 학기 전에 미리 공간만 마련해준다면 운영이 가능할 것 같아요. 아니면 일반

교실을 지원하되 사전에 수업을 진행할 수 있는 여건을 제시하는 것도 대안이라고 생각합니다. (지○○, 35세).

IV. 논의

본 연구의 목적은 ‘토요스포츠데이’를 경험한 강사들을 대상으로 포커스그룹인터뷰를 통해 문제점에 대한 개선방향을 도출하는 데 있다. 분석된 결과에 따른 논의는 다음과 같다.

첫째, ‘토요스포츠데이’ 문제점에 대한 상위범주로 ‘무료강습의 문제’, ‘실력 차’ 및 ‘환경의 제약’이 도출되었다. 하위범주로는 ‘주차가 지나면서 학생들의 이탈이 있음’, ‘일부학생들의 출석률 저조’, ‘고학년과 저학년이 동시에 수업 수강’, ‘학년 내 실력의 차 존재’, ‘지나치게 덥거나 추운날씨에도 수업 강행’ 및 ‘부족한 주차시설’ 등으로 나타났다.

이 중 ‘주차가 지나면서 학생들의 이탈이 있음’, ‘일부학생들의 출석률 저조’는 현재 ‘토요스포츠데이’가 전액무료로 제공되는 특성에 기인하고 있다고 볼 수 있다. 즉, 강제성이 없기 때문에 학부모 및 학생들로 하여금 반드시 수강을 해야 한다는 의식이 부족하여 학사관리에 문제점이 발생되고 있다고 볼 수 있다. 이러한 결과는 전시 무료입장이 유료입장과 비교하여 관람의도에 유의미한 영향을 미치지 않는다는 박지현, 신형덕 및 현은정(2019)의 연구결과를 주목할 필요가 있다. 각종 재화는 가격이 있기 마련이고, 가격은 재화의 가치를 의미한다. 즉, 수업의 경우도 무료로 진행될 경우, 그만큼 가치를 느끼지 못할 수 있기 때문에 위와 같은 현상이 발생할 수 있는 것이다. 또한 중학생들의 여가제약과 스포츠 활동 간의 관계를 연구한 진규태 및 김우성(2008)은 스포츠 활동에 대한 대인적 제약요인이 적을수록 참가빈도와 강도가 높아질 수 있다고 하였다. 즉, 주위의 친구

들의 지속적인 참여가 지속을 되어야 여가제약 중 개인적 제약요인이 해소될 수 있을 것이다.

‘고학년과 저학년이 동시에 수업 수강’, ‘학년 내 실력의 차 존재’의 경우 우선 ‘토요스포츠데이’의 강좌 수가 한정되어 있어 동학년끼리의 강좌구성이 힘든 것으로 보인다. 초등학교에서의 ‘토요스포츠데이’의 운영 실태에 대해 분석한 정택균(2015)의 연구에서 지도교사들은 ‘토요스포츠데이’를 자녀 돌봄 문제 해결의 일환으로 참여한다는 인식이 높다고 하였다. 즉, 학생의 특기·적성능력 신장 및 체력 단련의 목적도 있지만, 돌봄 문제의 경우를 고려한다면 가급적 많은 학생들의 참여를 위해 부득이 하게 참여 학생의 학년이 다양화될 수밖에 없는 구조인 것이다. 또한 황선환 및 이문진(2013)은 여가스포츠 유형에 따른 여가제약 협상전략과 여가제약 간의 관계를 밝히는 과정에서 여가제약협상 중 동반자의 탐색은 여가제약을 해소할 수 있다고 하였다. 이는 같은 환경에 있는 동급생 혹은 같은 연령대의 동반자들이 스포츠 활동에 대한 제약을 줄이는데 도움을 줄 수 있다고 할 수 있다.

또한 ‘지나치게 덥거나 추운날씨에도 수업 강행’은 ‘토요스포츠데이’가 필수적으로 이수해야 할 책임시수가 있는데 실내 수업의 경우 상대적으로 무난하게 진행할 수 있는 편이다. 하지만 야외수업은 우천이나 학교행사가 있을 때 수업을 진행하지 못하게 되면 남은 수업을 이월을 해야 하고, 그 횟수가 증가하면 결국 지나치게 덥거나 추울 때까지 수업이 연장되는 사례가 많은 것으로 나타났다. 그리고 이러한 부분은 강사들로 하여금 부담으로 다가오고 있는 것으로 확인되었다. 이러한 결과는 스포츠 지도자의 내·외재적 직무만족이 조직시민행동에 영향을 줄 수 있다는 오웅수, 신영균 및 한종훈(2011)의 결과가 지지해주고 있다. 즉, 스포츠지도자의 환경을 고려하여 수업이 진행되어야 조직시민행동으로 하여금 학생들 역시 수업만족을 통한

지속적인 참여를 이끌 수 있을 것이다.

앞선 문제점에 대한 개선사항으로 상위범주에서는 ‘제도 변경을 통한 참여의 독려’, ‘실력에 따른 수업운영’ 및 ‘학교와의 공조’로 분석되었고, 이에 대한 하위범주로 ‘일정 부분 수강료 납부’, ‘우수참여자에 대한 혜택’, ‘수강생이 많을 시 학년 및 실력에 의한 분반운영 필요’, ‘1주차 혹은 사전 레벨테스트를 통한 인원 구성’, ‘날씨나 학교 일정에 따른 탄력적인 운영’ 및 ‘사정에 의한 연기 시 충분한 수업 공간 제공’이 확인되었다.

우선 ‘일정 부분 수강료 납부’, ‘우수참여자에 대한 혜택’에서는 기존의 무료로 진행되고 있는 시스템에서 일정부분 수강료를 납부하여 이를 기자재 구입으로 활용하거나 수업의 질을 높일 수 있는 곳에 활용하는 방안을 고려해볼 수 있다. 또한 성취목표성향은 체육수업 만족과 매우 밀접한 관계가 있기 때문에(임중호, 원주연, 김창립, 2015), 우수한 학생에게 일정부분 혜택을 주는 제도를 통해 목표의식을 설정하게 한 후 수업에 대한 참여를 독려한다면, 보다 긍정적인 효과를 기대할 수 있을 것이다. 궁극적으로 초등학교 체육수업에서 수업분위기가 성취목표 및 수업만족에 긍정적인 영향을 미친다는 김인수(2012)의 연구결과에서 확인할 수 있듯이 수업분위기는 ‘토요스포츠데이’의 점진적인 발전 및 향후 평생스포츠의 기반을 닦는데 필수적인 요인인 만큼 제도적 변경을 통한 수업분위기를 고취 할 필요성이 있다.

‘수강생이 많을 시 학년 및 실력에 의한 분반운영 필요’, ‘1주차 혹은 사전 레벨테스트를 통한 인원 구성’과 관련하여 중학생의 토요스포츠데이 참여에 대해 연구한 김슬이(2015)는 참여 학생들 중 상대적으로 실력이 부진한 이들은 친구들로 하여금 부담감을 느끼는 것으로 나타났으며, 실수에 대한 부담감을 주장했다. 또한 운동기술이 의도한 대로 수행되지 않아 성취도가 낮은 학생들을 중심으로 우울의 증상

이 있다고 하였다. 이처럼 ‘토요스포츠데이’에서 무분별하게 학생들을 구성한다면 부정적인 영향을 줄 수 있기 때문에 학년 및 실력에 의한 분반운영과 사전에 레벨테스트를 통한 인원 구성은 고려해볼만한 사항이라 할 수 있다. 또한 학생들의 ‘토요스포츠데이’ 참여에 따른 해당 종목에 대한 진지한 여가는 스포츠활동 전화로 연결될 수 있는데 이는 여가계약 협상이 선행되어야 하고(김경식, 구경자 및 이은주, 2011), 이를 해소 및 노력이 이루어지기 위한 제도적인 뒷받침이 진행되어야 할 것이다.

끝으로 ‘날씨나 학교 일정에 따른 탄력적인 운영’ 및 ‘사정에 의한 연기 시 충분한 수업 공간 제공’에서는 티볼, 축구 및 일부 뉴스포츠수업의 경우 우천, 공휴일 및 학교행사에 따라 수업이 연기가 되는 날이 많아 결국 야외수업이 힘든 날씨에도 이월된 수업을 강행하는 경우가 발생하기 때문에 날씨에 따라 탄력적인 운영을 하게 된다면, 오히려 수업에 대한 능력이 높아질 것으로 보인다. 또한 사전에 해당 수업공간이 사용이 힘들 때 대비를 준비해야 강사와 학생들로 하여금 ‘토요스포츠데이’에 대한 높은 만족도를 기대할 수 있을 것이다.

V. 결론 및 제언

본 연구에서는 ‘토요스포츠데이’ 강사들로 구성된 포커스그룹인터뷰를 통해 ‘토요스포츠데이’의 문제점 및 개선방향을 도출하는데 있다. 포커스그룹인터뷰결과 ‘토요스포츠데이’ 문제점으로 상위범주로는 ‘무료강습의 문제’, ‘실력 차’, ‘환경의 제약’이 확인되었고, 이에 따른 하위범주로는 ‘주차가 지나면서 학생들의 이탈이 있음’, ‘일부학생들의 출석을 저조’, ‘고학년과 저학년이 동시에 수업 수강’, ‘학년 내 실력의 차 존재’, ‘지나치게 덥거나 추운날씨에도 수업 강행’ 및 ‘부족한 주차시설’ 등으로 나타

났다. 이에 대한 개선방향으로는 상위범주로 ‘제도 변경을 통한 참여의 독려’, ‘실력에 따른 수업운영’ 및 ‘학교와의 공조’로 도출되었고, 하위범주로는 ‘일정 부분 수강료 납부’, ‘우수 참여자에 대한 혜택’, ‘수강생이 많을 시 학년 및 실력에 의한 분반운영 필요’, ‘1주차 혹은 사전 레벨테스트를 통한 인원 구성’, ‘날씨나 학교 일정에 따른 탄력적인 운영’ 및 ‘사정에 의한 연기 시 충분한 수업 공간 제공’으로 나타났다. 즉, 현재 ‘토요스포츠데이’는 무료로 제공되는 특성 상 강제성이 없기 때문에 학사 관리에 문제점이 발생되고 있으며, 실력에 따른 분반이 이루어지지 않는 경우가 있고, 환경에 대한 제약 사항이 많은 문제점이 있다. 이에 일정부분 수강료를 납부하되 우수한 학생은 혜택을 주어 원활할 학사관리를 기대해야 할 것이고, 레벨테스트를 통해 실력에 따른 수업 운영을 비롯하여 야외수업의 경우 날씨에 따라 탄력적인 운영을 함과 동시에 사전에 해당 수업공간이 사용이 힘들 때 대비를 준비해야 보다 발전된 양상을 보일 수 있을 것이다.

본 연구의 제한점 및 제언으로 본 연구에서는 ‘토요스포츠데이’를 진행한 강사를 중심으로 연구했지만, 향후 연구에서 수강한 경험이 있는 학생을 비롯한 담당교사를 포함하여 축구, 농구, 배드민턴 등 동호회가 활발하게 진행되고 있는 종목을 토대로 연구한다면 보다 일반화 할 수 있는 결과를 얻을 수 있을 것이다. 둘째, 본 연구에서는 연구대상을 수도권에서 활동하고 있는 ‘토요스포츠데이’ 강사로 선정했지만, 각 지역별 강사들로 확장하여 연구한다면 보다 객관적이고, 다각적인 결과를 얻을 수 있을 것이다.

참고문헌

교육과학기술부(2011). **학교체육·예술교육 내실화 방안**. 서울: 대한교과서(주).

- 김경식, 구경자, 이은주(2011). 여가제약 협상과 진지한 여가, 스포츠활동 전문화의 관계. **한국콘텐츠학회논문지**, 11(7), 478-488.
- 김슬이(2015). **중학생의 토요일스포츠데이 경험에 따른 정서탐색**. 미간행 석사학위논문, 경기대학교 대학원.
- 김옥환(2017). 토요일스포츠데이 참여에 따른 청소년의 스포츠자신감 및 운동몰입의 차이. **한국체육과학회지**, 26(1), 749-763.
- 김인수(2012). 초등학교 체육수업에서 수업분위기 지각에 따른 성취목표와 수업만족 간 인과 분석. **한국초등체육학회지**, 17(4), 67-79.
- 김충곤(2014). 토요일스포츠데이 참가가 자아탄력성, 자아정체성 및학교생활적응에 미치는 영향. **한국사회체육학회지**, 57(1), 207-219.
- 박지현, 신형덕, 현은정(2019). 전시 무료입장 정책이 관람의도에 미치는 영향. **경영학연구**, 48(1), 33-52.
- 배정섭, 정현철, 원도연(2015). 중학생의 토요일스포츠데이 참여경험과 회복탄력성 및 학교적응성과의 구조적 관계. **한국체육학회지**, 54(5), 415-424.
- 양갑렬, 박동근(2002). 기간제 체육교과전담 출신 초등교사의 직무만족에 따른 체육수업 실태 분석. **한국체육교육학회지**, 6(2), 83-97.
- 오응수, 신영균, 한종훈(2011). 스포츠센터 지도자의 내-외재적 직무만족이 조직시민행동에 미치는 영향. **코칭능력개발지**, 13(3), 15-23.
- 임종호, 원조연, 김창림(2015). 청소년의 성취목표 성향과 체육수업 만족의 관계. **한국사회체육학회지**, 62, 651-658.
- 정우근(2019). **중학생의 신나는 주말체육학교 참여 동기가 만족도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 정택균(2015). **초등학교 토요일 Sports Day 운영 실태 분석**. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 진규태, 김우성(2008). 대도시 중학생의 여가제약과 스포츠 활동 참가 및 여가만족의 관계. **스포츠과학논문집**, 20, 89-102.
- 최규현, 유성진, 허영진(2017). 포커스그룹인터뷰를 통한 프로야구 팬의 관람 관여 요인 재탐색: KBO 객원 마케터 참여자 대상으로. **한국웰니스학회지**, 12(1), 25-44.
- 최웅철, 홍진배(2013). 중학생의 토요일스포츠데이 참여경험이 만족과 지속의도에 미치는 영향. **한국체육교육학회지**, 17(4), 151-166.
- 최원석(2014). 자기결정성이론 관점에서 바라본 토요일스포츠데이 프로그램의 성공요인. **한국체육교육학회지**, 19(2), 145-159.
- 황선환, 이문진(2013). 여가스포츠 유형에 따른 여가제약협상전략과 여가제약의 관계 : 여가제약감소 이론을 바탕으로. **여가학연구**, 11(1), 83-100.
- Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2014). *Focus groups: A practical guide for applied research*. Sage publications.
- Lunt, P., & Livingston, S.(1996.). Rethinking focus groups in media and communication. *Journal of Communication*, 46, 79~98.
- Morgan, D. L.(1988.). *Focus groups as qualitative research*. Sage, Calif: Newbury Park.
- Jick, T. D. (1979). Mixing qualitative and quantitative methods: Triangulation in action. *Administrative science quarterly*, 24(4), 602-611.
- Spall, S. (1998). Peer debriefing in qualitative research: Emerging operational models. *Qualitative inquiry*, 4(2), 280-292.