

전문대학의 레저스포츠 인재양성을 위한 발전 방안

연분홍¹

¹경기대학교 강사

A Study on the Development of Leisure Sports Human Resources Development

Yeon, Boon-Hong¹

¹Kyonggi University

Abstract

The purpose of this study is to analyze the conditions of leisure sports in Korea and to present developmental measures to foster leisure sports talents at junior colleges to promote leisure sports based on analysis of departments related to leisure sports. To this end, related data on each study were collected through literature analysis of prior research data, and the development plan for fostering leisure sports talents to promote leisure sports is as follows through analysis of leisure sports activities and industrial conditions and case analysis related to leisure sports at 10 major universities in Korea. First, establish a mid- to long-term plan to foster leisure sports talent. Second, a consultative body composed of universities, industries, local governments, and local sports councils is formed and operated to foster leisure sports talents. Third, a systematic and objective "common professional curriculum model" will be developed and distributed to foster leisure sports talents. Fourth, a career and employment DB is established and utilized to foster leisure sports talents. Fifth, strategic public relations on the necessity and importance of leisure sports should be promoted.

Key words : junior college, leisure sports, leisure sports activities and industries, educational objectives, curriculum, career and employment

주요어 : 전문대학, 레저스포츠, 레저스포츠활동, 여가산업, 인재양성, 교육개발

Address reprint requests to : Yeon, Boon-Hong

E-mail: pink6066@naver.com

Received: August, 10, 2023 Revised: September, 7, 2023 Accepted: September, 20, 2023

I. 서론

1. 연구의 필요성

현대사회는 국민의 삶의 질을 통해 대학의 체육교육에 대한 요구도가 점차 높아지고 있다. 특히 대학의 체육교육이 시대적·사회적 요구에 부응하기 위해 지금까지 많은 나라의 주요 연구과제로서 다양한 노력과 변화, 그리고 혁신이 이루어지고 있다(려단, 2022).

우리나라는 국민소득의 증가와 주 5일 근무제의 정착에 따라 레저스포츠 인구의 증가, 다양한 종류의 레저스포츠산업이 생성·발전하고 있다. 레저스포츠는 육상, 수상, 항공 분야에서 60여개 이상의 종목으로 연간 4천만 명 이상이 참여하고 있고, 1만 5천여 레저스포츠 관련업에 13만여 명이 종사하고 있다. 특히 레저스포츠 산업은 관광산업의 1.8배에 달하는 약 41조원의 큰 시장으로 성장하고 있는 추세이다(송기화, 2017). 따라서 레저스포츠 환경의 변화와 산업의 성장세를 지속적으로 이어가기 위한 레저스포츠 관련학과의 핵심적인 당면과제는 대학과 산업계의 적극적인 연계 강화를 통해 경쟁력 있고 유능한 전문인재의 양성과 교육과정의 개선 노력이 이루어져야 한다(백광, 남동현, 2007). 제도권의 체육 및 교육분야에서의 레저스포츠 관련 인재 현황을 살펴보면 체육전문인재 현황(문화체육관광부, 2022a; 한국교육개발원, 2021)에서 2021년 전문대학 체육계열학과는 총 176개로서, 학생 수는 총 1만 3,655명으로 나타났다. 또한 2021년 체육지도자 총 28,556명 중 생활스포츠지도사는 총 16,915명, 2021년 소속별 등록선수수는 130,302명, 국가대표 선수 및 코치 수는 46개 종목에 선수 1,200명, 코치 234명, 국내·외 심판은 8,034명을 보이고 있다. 이처럼 대학에서의 체육계열의 수직적인 확장은 체육계열 관련학과의 학문적인 발전, 취업률의 증가, 교육의 대중

화, 다양한 요구의 부응, 급속한 시대의 변화 등에 부합하는 새로운 교과목의 개설에 대한 지속적인 요구에 기인 한다고 볼 수 있다(김진희, 2010). 또한 체육계열 전문인재 양성에 대한 사회적 관심은 곧 우리 국민의 건강증진 및 체육 발전에 큰 기여를 할 것이라 생각된다.

특히, 미래사회의 레저스포츠 환경을 개선하기 위해서는 대학에서의 레저스포츠 인재 양성을 위한 인재상 제시와 교육목적이 반영된 교육과정 구성과 운영(문호준, 2011)이 선제되어야 할 것이다. 또한 지역사회 연계 프로그램, 현장 맞춤형 교과과정 등의 교과목을 개설하여 현대사회에 부합되는 인재상을 배출 할 수 있도록 교육환경의 변화가 필요하다(김진희, 2010). 그러나 현재 전문대학의 레저스포츠 산업시장에 대한 이해와 대처의 미흡, 다양한 레저분야 교육 추진의 미흡, 실기중심의 전공과목, 산학 연계 체계의 부재 뿐만 아니라 학습자 중심의 교육과정 개선 등의 과제 해결이 시급하다. 이에 레저스포츠 관련 분야의 취업 및 창업에 대한 진로 지원 강화, 재학 및 졸업 연계 직업 역량 개발 등의 과제 해결도 매우 필요한 시점이다. 이는 결국 대학의 인재양성 정책 추진과 연계되어 대한민국 레저스포츠산업 발전의 전문인재 발굴 및 활용을 통한 직업적인 안정화에 이바지 할 것으로 본다.

그동안 대학의 레저스포츠 관련학과 및 인재양성과 관련한 선행연구는 다양한 분야와 방법을 통해 연구되었다. 레저스포츠 및 관련 연구(이양구, 2016; 정호권, 2013; 현무성, 원형중, 2016), 체육인재양성 관련 연구(오선효, 서아람, 2020; 정양현, 최영재, 2022; 조정순, 서아람, 2020 등), 레저스포츠 인재 관련 연구(강민진, 2011; 엄대영, 2016 등)가 다양하게 이루어졌다.

본 연구에서는 체육 및 스포츠 분야에서 포괄적 개념으로 사용하고 있는 ‘체육인재’ 용어로 통일하여 사용하였다. 이러한 선행연구 분석 결과 레저스포츠 인재양성 발전과 관련한

연구는 매우 제한적이며, 미흡한 실정이다. 또한 지금까지 선행된 체육계열학과의 연구들(김홍식, 민현주, 2010; 임태성, 박재우, 2012)이 대학 특성화와 외연 확장에 대한 노력 등에 관한 부분이므로 실질적이고 구체적인 개선점에 관한 연구는 매우 부족하다. 따라서 레저스포츠 인재양성 정책의 필요성과 중요성이 대두되고 있는 시점에서 전문대학의 레저스포츠 관련 학과들의 교육목표, 교육과정 및 졸업 후 진로 비교를 통한 레저스포츠 인재양성과 발전방안을 제시 할 필요성이 있다.

이에 본 연구는 레저스포츠 참여인구 확산에 따른 개인의 건강관리 및 삶의 질 향상과 환경 조성을 위한 레저스포츠 인재양성 발전 방안을 도출하고자 한다.

2. 연구목적 및 연구문제

본 연구의 목적은 국내 레저스포츠 현황 분석을 1차적으로 시행하고 전문대학 레저스포츠관련학과 분석을 바탕으로 레저스포츠 진흥을 위한 전문대학의 레저스포츠인재 양성의 발전방안을 제시하는데 있다. 이를 위한 본 연구의 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 레저스포츠 실태 분석을 위한 레저스포츠 참여활동 및 산업실태 분석

둘째, 주요 지역 10개 전문대학의 전문대학의 레저스포츠인재 양성 사례분석

셋째, 레저스포츠 진흥을 위한 전문대학의 레저스포츠인재 양성을 위한 발전방안 모색

II. 연구방법

1. 연구대상 및 자료수집방법

본 연구의 연구방법은 레저스포츠 실태 분석에 대한 범위 설정 및 기초 개념에 대한 이해

를 위해 문헌분석을 활용하였다.

구체적으로 레저스포츠 참여활동 및 실태 분석을 위해 문화체육관광부, 국민체육진흥공단, 정책보고서 등의 통계 자료, 레저스포츠 인재양성 관련 논문 등을 수집 및 분석하였고 이후 주요 지역 10개 전문대학의 교육목표/교육과정/졸업후 진로 사례 분석 등을 실시하였다.

이에 통계자료 수집의 시간적 범위로 2023년을 기준으로 레저스포츠 관련 보고서, 연구논문, 기사, 현황 통계자료 등의 수집 및 분석을 통해 국내 주요 지역 10개 전문대학 레저스포츠관련학과 관련 사례분석을 수행하였다. 연구의 내용적 범위는 첫째, 레저스포츠 인재양성의 방향 설정을 위해 레저스포츠 환경여건 중 레저스포츠 참여활동과 산업실태를 분석하였다. 둘째, 대학의 교육과정이 교육방향 및 교육목표와 진로를 결정하는 중요한 요소(조치훈, 2009) 이기에 주요 지역 전문대학의 레저스포츠관련학과의 교육목표/교육과정/졸업 후 진로 사례를 비교 분석하였다. 셋째, 레저스포츠 참여활동 및 산업실태 분석, 주요 지역 전문대학의 레저스포츠 관련학과의 교육목표/교육과정/졸업 후 진로 사례 비교 분석을 통해 레저스포츠 진흥을 위한 전문대학의 레저스포츠인재 양성 방안에 대한 의견을 제시하였다.

III. 결과

1. 레저스포츠 활동 및 산업 실태 분석

2004년 주5일 근무제 도입으로 우리 사회가 양적에서 질적 성장으로의 전환과 함께 국민의 여가활용은 레저스포츠라는 참여로 보다 구체화되면서 레저스포츠를 즐기는 인구가 증가하고 있는 추세이다. 또한 국내 레저스포츠산업도 여가시간 및 국민소득 증가에 따라 새로운 종목들의 생성·발전, 그리고 다양한 종목의 레저스포츠

의 참여를 통해 레저스포츠 활동에 참가하는 사람들이 증가하고 있음을 의미한다(이영미, 2021).

국민의 생활체육 참여 접근성 확대 및 지속적 체육활동 참여를 위한 문화체육관광부(2022b)의 '2022 국민생활체육조사'에 의하면 체육활동 참여 현황에 있어서 최근 1년간 주 1회 이상, 1회 운동 시 30분 이상 규칙적으로 체육활동에 참여한 비율은 61.2%로 2021년(60.8%)과 유사하다. 최근 1년간 한 번이라도 참여한 적 있는 체육활동은 걷기(48.8%), 등산(23.5%), 체조(11.2%), 볼링(11.2%), 자전거/싸이클/산악자전거(11.1%), 축구/풋살(11.0%), 보디빌딩(10.6%), 수영(10%), 당구/포켓볼(9.3%), 골프(9.3%) 등의 순이다. 향후 시간적 여유가 된다면 참여하고 싶은 운동종목으로 수영(9.3%), 등산(7.8%), 걷기(6.0%), 보디빌딩(5.1%), 자전거/싸이클/산악자전거(4.7%) 순이다. 금전적 여유가 된다면 참여하고 싶은 운동종목으로 골프(16.2%), 수영(7.8%), 요가/필라테스/태보(7.8%), 승마(6.3%), 수상스키/웨이크보드/윈드서핑(5.9%) 순으로 나타났다.

또한 국내 여가환경변화에 따라 국민 삶의 질 수준 파악을 위한 문화체육관광부(2022c)의 '2022 국민여가 활동조사'를 살펴보면 우리나라 국민들이 가장 많이 경험한 여가활동은 TV 시청(86.4%) 이 가장 높았고 친구만남/이성교제/미팅/소개팅(76.4%), 산책 및 걷기(74.2%), 쇼핑/외식(73.9%) 등의 순으로 높은 비율을 보였다. 또한 가장 많이 참여한 여가활동의 변화 추이를 봤을 때, 전반적으로 2021년 대비 증가하는 추세를 보이고 있으며 취미·오락활동, 휴식활동, 사회 및 기타활동은 각각 전년 대비 4.9%p, 2.8%p, 5.0%p 감소하였다. 특히 관광활동의 경우, 전년 대비 3.4%p로, 가장 큰 폭으로 증가하였다. 또한 우리나라 국민 중 여가활동을 지속적으로 참여하고 있는 비율은 39.4%로 유형별로는 스포츠 참여활동과 취미·오락활동의 지속 참여 비율이 상대적으로 높은 것으로 나타났다. 동호회 활동을 한 경험이

있는 응답자 중 참여한 활동을 조사한 결과, 농구, 배구, 야구, 축구, 족구의 경험률이 14.6%로 가장 높았으며, 이어 골프(10.5%), 등산(10.2%) 등 스포츠 관련 활동이 많은 것으로 나타났다. 그리고 여가활동의 주목적은 개인의 즐거움을 위해(37.8%)가 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 마음의 안정과 휴식을 위해(20.9%), 스트레스 해소를 위해(10.4%) 등이 상대적으로 높게 나타났다.

국내 레저스포츠산업의 공급 및 수요에 대한 전반적인 실태 파악을 위한 문화체육관광부와 한국스포츠정책과학원(2022)의 '2022년 레저스포츠산업 실태조사'에 의하면 2021년 기준 레저스포츠산업을 산업을 영위하고 있는 사업체 수(공공사업체 제외)는 총 3,542개이며, 산업별로는 시설업 2,165개(61.1%), 유통업 846개(23.9%), 제조업 531개(15.0%), 종목별 사업체 수는 총 4,358개를 보이고 있다. 사업체의 매출액은 총 4조 8,310억 원이며, 시설업 2,073억 원(4.3%), 유통업 1조 7,887억 원(37.0%), 제조업 2조 8,350억 원(58.7%)이고 사업체의 종사자 수는 총 17,797명이며, 시설업 5,480명(30.8%), 유통업 3,824명(21.5%), 제조업 8,493명(47.7%)을 보였다. 좀 더 세부적으로 관련 내용을 살펴보면 레저스포츠에 대해 관심도는 26.2%로 전년(27.3%) 대비 1.1%p 감소하였고 지난 1년간 레저스포츠 참여율은 25.8%로 전년(22.5%) 대비 3.3%p 증가하였다. 육상레저스포츠 참여 종목에는 하강시설(19.4%), 파크골프(9.8%), 인라인스케이트(9.3%), 번지점프(8.5%), 스케이트보드(5.2%), 카트(3.7%) 순이다. 수상레저스포츠 참여 종목에는 래프팅(9.2%), 워터슬라이드(6.7%), 카누/카약(6.3%), 윈드서핑/서핑(4.7%), 스킨스쿠버(2.7%), 요트(1.8%), 웨이크보드/수상스키(1.6%), 수상오토바이(1.1%), 모터보트/파워보트(0.7%) 순으로 나타났고, 항공레저스포츠 참여 종목으로는 패러글라이딩(3.2%), 행글라이딩(2.3%), 열기구(0.5%) 참여율 순으로 나

타났다. 또한 레저스포츠를 이용하는 주된 목적으로는 개인의 즐거움(38.3%), 호기심(21.1%), 대인관계 및 사교(15.0%) 등의 순으로 나타났으며, 향후 이용하고 싶은 레저스포츠 종목에는 파크골프(19.6%), 요트(18.4%), 열기구(18.0%), 번지점프(17.7%), 윈드서핑/서핑(17.1%), 패러글라이딩(13.6%), 스킨스쿠버(13.3%), 서바이벌(13.1%), 웨이크보드/수상스키(13.1%), 래프팅(13.0%) 순으로 나타났다.

이처럼 최근 1년간 주 1회 이상, 1회 운동시 30분 이상 규칙적으로 체육활동에 참여한 비율은 61.2%로 2021년(60.8%)과 유사하며, 1년간 레저스포츠 참여율은 25.8%로 전년(22.5%) 대비 3.3%p 증가하였다. 레저스포츠 산업을 영위하고 있는 사업체 수(공공사업체 제외)는 총 3,542개이며, 종목별 사업체 수는 총 4,358개를 보이고 있다. 사업체의 매출액은 총 4조 8,310억 원, 사업체의 종사자 수는 총 17,797명임을 확인할 수 있었다.

이처럼 레저스포츠 활동 및 산업실태 관련 통계자료는 현재 레저스포츠 인구 증가 및 활동 변화를 체감할 수 있으며, 이를 통해 향후 대학의 레저스포츠관련학과의 전공 이론 및 전공 실기 교과목 선정 시 고려해야할 것으로 판단된다.

2. 전문대학의 레저스포츠인재 양성 사례분석

2021년 전문대학 체육계열학과는 총 176개로 학생 수는 총 1만 3,655명(남학생 1만 508명, 여학생 3,147명)이며, 교원수는 259명(남자 213명, 여자 46명)으로 집계되었다. 여기에 체육계열 전체학과 중 레저 및 레저스포츠 명칭을 사용한 현황(문화체육관광부, 2022a; 한국교육개발원, 2021)을 정리하면 <표 1>과 같다.

<표 1>에서 나타난 전문대학의 레저스포츠 관련학과는 57개로 학생 수 4,064명(남학생 3,309명, 여학생 755명), 교원수 74명(남자 62명, 여자 12명)으로 조사되었다. 또한 총 10개

표 1. 전문대학의 레저스포츠 관련학과 학생 및 교원수 현황

학과명	학과 수(개)	학생 수(명)			교원 수(명)		
		합계	남	여	합계	남	여
2021 체육계열 전체학과	176	13,655	10,508	3,147	259	213	46
골프레저과	1	27	23	24	-	-	-
관광레저스포츠계열	1	275	240	35	4	3	1
관광레저스포츠과	1	64	59	5	-	-	-
레저산업학과	1	5	5	-	-	-	-
레저스포츠과	11	1,178	874	304	22	19	3
레저스포츠과	1	1	-	1	-	-	-
스포츠청소년지도전공	1	13	10	3	-	-	-
레저스포츠복지과	2	62	49	13	3	3	-
레저스포츠산업과	1	21	19	2	-	-	-
레저스포츠전공	5	461	354	107	10	6	4
레저스포츠학과	1	122	103	19	2	1	1
레포츠태권도과	1	288	258	30	9	9	-
레포츠태권도학과	1	4	4	-	-	-	-
레포츠학과	1	18	17	1	-	-	-
생활레저스포츠과	1	8	7	1	-	-	-
산업잠수과	1	111	109	2	2	2	-
생활체육레저과	2	76	69	7	-	-	-
스키스노보드전공	1	30	29	1	-	-	-
스포츠레저과	6	482	399	83	9	8	1
스포츠레저과 (예체능계열)	1	197	163	34	3	2	1
스포츠레저학과	2	26	23	3	-	-	-
스포츠레저학부	1	345	303	42	4	4	-
장애인레저스포츠과	1	47	39	8	3	3	-
장애인레저스포츠학과	1	7	4	3	-	-	-
재활레저스포츠과	1	196	169	27	3	2	1
합	47	4,064	3,309	755	74	62	12

로 선정한 주요대학의 레저스포츠관련학과 교육목표, 교육과정, 졸업 후 진로에 대한 내용 및 관련 부분을 각 대학 홈페이지를 통해 정리하였다(강원도립대학교, 2023; 김포대학교, 2023; 대덕대학교, 2023; 동서울대학교, 2023; 서일대학교, 2023; 송호대학교, 2023; 신성대학교, 2023; 안산대학교, 2023; 창원문성대학교 2023; 제주관광대학교, 2023). 또한 레저스포츠 관련학과의 교육목표 사례를 비교하여 정리하면 <표 2>와 같다. <표 2>에 의하면 레저스포츠관련학과 계열 구분에 있어서는 보통 예체 능계열이 대부분 있었으며, 안산대학교의 휴먼케어계열, 김포대학교의 K-Culture계열,

제주관광대학교의 관광학부의 관광레저스포츠 계열로 제시되었다. 교육목표는 ‘이론과 실무를 겸비한 미래 전문가 양성’으로 거의 대부분으로 요약할 수 있다.

학과 및 전공 명칭에 따른 교육목표의 명확한 구분과 내용은 기존 체육관련학과와 비슷하다고 보이며, 다만 세부전공으로 나눈 학과에 경우는 좀 더 명확한 방향의 교육목표 제시가 필요할 것으로 보인다. 현재의 대학은 대학 구성원인 학생 집단의 다양한 욕구에 부응하고 전문 직업성을 중시하면서 이들의 다양한 진로

를 선택할 수 있도록 새로운 전망에 적용하는 사회인을 양성하는데 대학교육의 목적이 있다(김대광, 2006).

최근 ‘전문대학 육성방안’이 발표되면서 국가직무능력표준(NCS)에 기반한 교육과정을 통해 지식기반 산업에서 요구하는 핵심 전문 직업인을 양성을 강조하고 있다(백남진, 김수연, 2014). 이러한 대학의 교육목적-학과의 교육목표-학과의 교육과정이 연계가 되면서 다양성과 전문성을 제시하며, 레저스포츠 활동에서의 지도자 역할의 중요성과 필요성, 레저스포츠산

표 2. 주요 전문대학의 레저스포츠 관련학과 교육목표 비교

지역	대학명(학과/전공)	교육목표
서울	서일대학교 휴먼케어학부 예체능계열 레저스포츠학과 (레저산업전공/스포츠헬스케어전공)	레저스포츠학과는 여가문화에서 중요한 위치를 차지하고 있으며 사회적 수요가 급증하고 있는 레저스포츠 분야의 전문 인력을 양성하는데 중점을 두고 있을 뿐만 아니라 체계적이고 전문적이며 현장 중심적인 교육 환경에서 학문적 지식뿐만 아니라 실기와 실무능력을 겸비한 우수한 여가 활동지도자 및 스포츠지도자 양성
경남	창원문성대학교 재활레저스포츠과	재활레저스포츠과는 생활체육이나 레저스포츠 등의 운동을 학습하고 지도하는 지도자를 양성하고 이러한 상황에서 발생할 수 있는 운동상해에 대하여 일반인, 노인, 어린이, 장애인 그리고 운동부족이나 각종상해에 대한 개선 및 회복에 맞도록 다양한 운동방법을 습득하는데 있다. 그러므로, 체력의 유지 증진은 물론 건강한 몸을 만들거나 상해에 따른 원활한 회복을 돕기 위하여 각 개인의 수준에 맞는 적절한 운동의 종류, 형태, 강도, 시간, 빈도 등의 프로그램 및 재활프로그램의 이론과 실기를 갖춘 재활레저스포츠지도자 양성
경기	안산대학교 휴먼케어계열 레저스포츠케어과	레저스포츠 산업의 성장과 백세인생 시대의 건강한 삶을 위한 건강운동 관리를 체계적이고 과학적으로 학습하여 성인질환의 예방과 재활운동, 레저와 스포츠 종목 지도 등의 역할을 갖춘 인재 양성
	김포대학교 K-Culture계열 레저스포츠과	스포츠 융복합 시대에 맞추어 미래 가치를 창출하고 창의적인 생각으로 전문성을 갖추어 실무형 전공지식과 숙련된 전공 실기능력으로 스포츠분야에서 꼭 필요한 인재의 양성
	동서울대학교 예체능계열 레저스포츠학과	진리 탐구의 정신과 과학적이고 창의적인 사고를 바탕으로 4차 산업혁명시대를 주도할 전문적인 스포츠지도 능력 개발/과학적 이론 지식과 전문 실기능력을 바탕으로 융복합 산업 사회에서 창조적으로 대응 할 수 있는 현장 중심의 스포츠지도 및 실무 능력 배양/신익의 협동을 존중하고 정서를 풍요롭게 하여 스포츠지도 분야의 전문 직업인으로서 사회에 이바지 할 수 있는 민주 시민으로서의 모범적인 인격 함양
강원	강원도립대학교 예체능 레저스포츠과	인성과 윤리의식을 갖춘 스포츠레저·건강관리 분야의 창의적 전문인재 양성
충남	신성대학교 예체능계 스포츠레저과	동계/해양 레저스포츠 및 생활스포츠의 현장 중심형 전문체육인재 양성
충남	신성대학교 예체능계 스포츠레저과	국민의 삶의 질이 향상되어 각종 스포츠·레저·건강 등을 중시하는 스포츠생활화 시대가 도래함에 따라 스포츠레저과는 과학적이고 체계적인 교육 이론과 실기를 겸비하고 바른 인성교육에 바탕을 두어 시대가 요구하는 유능한 레저스포츠 지도자 양성
대전	대덕대학교 예체능계열 레저스포츠학과	4차 산업혁명시대에 새로운 레포츠 문화 창달을 선도할 레포츠 비즈니스 매니저의 양성(기본원리와 실무기법에 대한 이해력 및 응용력 배양/4차산업 혁명 시대에 대응하는 레포츠 비즈니스 능력 배양/건전한 레포츠인으로서의 기본 소양과 자질 배양
제주	제주관광대학교 관광학부 관광레저스포츠계열 (레저스포츠전공/경호전공)	레저스포츠산업 및 경찰·경호·경비·보안산업을 창조하고 선도할 수 있는 실무중심의 전문가 양성(건전한 인성교육과 전문화된 스포츠활동을 통해 심동적역역, 정의적역역, 인지적역역을 발달시켜 4차 산업시대 미래 글로벌 인재 양성)

업의 부합하는 전문인재 양성을 위한 레저스포츠관련학과만에 부합하는 국가직무능력표준(NCS)의 확장 연계한 ‘공통전문교육과정 기준’의 개발 및 보급을 제안하고 있다. 이에 전문대학의 레저스포츠 관련 학과에서는 전공 특성화를 통해 기존의 교육목표에서 미래지향적 지도자 양성을 위한 혁신적·효율적·전문적·직업적으로 진일보한 교육의 발전이 필요하다.

둘째, 주요 전문대학의 레저스포츠관련학과의 교육과정 사례를 비교하여 정리하면 <표 3>과 같다. <표 3>의 의하면 레저스포츠관련학과임에도 불구하고 전공이론의 경우 기존 체육관련학과에서 다루어온 체육원리, 스포츠사회학, 스포츠심리학, 체육측정평가 등의 과목이 구성되고 있으며, 전체적으로 실기과목/인문사회/자연과학 등으로 교과목들이 구성되어 있다. 특히, 최근의 이슈가 되고 있는 취업 및 창업, 진로, 안전관리, 4차산업관련 등도 포함된 과목들도 제시되고 있는 것으로 확인하였다. 교

육과정의 전공이론과 전공실기의 비율(교과목수)이 6개 대학은 비슷했으나 동서울대학교(14:23), 강원도립대학교(11:30), 신성대학교(12:22), 제주관광대학교(6:26)는 실기 교과목 비중이 높은 것으로 나타났다. 또한 전문대학의 경우 졸업 후 지도력을 갖춰 레저스포츠 현장연계가 무엇보다 중요하다라는 점에서 교육과정 중 현장실습 무엇보다 중요하다고 할 수 있다. 이러한 점을 감안한다면 창원문성대학교, 김포대학교, 대덕대학교는 교육과정에 미포함된 반면에 제주관광대학교의 경우는 현장실습 1, 현장실습2의 교과 비중을 높인 것으로 나타났다. 특히 송호대학교는 산업체위탁교육과정과 학사학위 전공심화 스포츠레저학과의 운영, 대덕대학교는 졸업이수요조건으로 1인 1운동특기, 생활스포츠지도사, 운동실기교사, 노인체육, 유아체육, 응급처치 등의 2개 이상의 자격증 취득 등을 확인할 수 있었다.

표 3. 주요 대학의 레저스포츠 관련학과 교육과정 비교

지역	대학명(학과/전공)	교과목명	
		전공 이론	전공 실기
서울	서일대학교 휴먼케어학부 예체능계열 레저스포츠학과 (레저산업전공/스포츠헬스 케어전공)	(레저산업전공) 레저스포츠학개론, 여가와 스포츠 레저실기 기초, 응급처치, 레저실기 심화, 레저이론, 운동과 건강관리학, 스포츠심리학개론, 유 벤트 실무 기초, 동계스포츠, 레저산업실무 기초, 아여가 프로그램 개발, 레저산업진로탐색, 여가 여가프로그램실기 기초, 레저이벤트실무 심화, 프로그램 개발 심화, 4차산업과 빅데이터 레저마 행사진행 기초, 레저산업실무 심화, 여가프로그램 케팅론, E-스포츠 및 스마트 비즈니스, 집단지 램실기 심화, 레저캡스톤디자인, 행사진행 심화, 도, 레저행정관리론, 레저관광 산업과 전망, 레저 레저상해예방 및 마사지, 레저산업현장 개발, 현 산업과 시장조사, 레저힐링산업, 장실습	
경남	창원문성대학교 재활레저스포츠과	운동재활 및 처방, 운동손상학, 근육학, 트레이닝 수영, 골프, 볼링, 보디빌딩, 윈드서핑, 요트 및 방법론, 건강관리, 운동해부학, 임상근육학, 운동 수상동력, 스키, 배드민턴, 구기스포츠, 트레이닝 생리학, 운동영양학, 운동처방, 안전교육 및 인명 실습, 마사지, 체형교정, 재활헬스, 테이핑, 슬링, 구조, 스포츠심리학, 스포츠사회학, 스포츠윤리학 필라테스	
경기	안산대학교 휴먼케어계열 레저스포츠케어과 (2021년 신설)	스포츠마케팅, 스포츠사회학, 인도어스포츠, 퍼스 무도(1)(2), 스포츠댄스&요가, 스포츠마사지&테 널트레이닝, 레저스포츠, 스포츠경영, 운동검사와 이핑, 매트필라테스, 보디빌딩, 축구, 치료레크 처방, 운동생리학, 유소년 및 장애인스포츠지도, 리에이션, 하계스포츠, 기구필라테스, 뉴스포츠, 근골격계 재활운동, 레저스포츠영어, 스포츠소비 동계스포츠, 스포츠캡스톤디자인, 아웃도어스포츠 자행동, 스포츠지도사자격검정, 웨이트트레이닝, 츠, ICT융합스포츠	
	동서울대학교 예체능계열 레저스포츠학과	레저스포츠개론, 스포츠사회학, 스포츠이벤트 창 MTB, 레크댄스(1), 수영(1), 윈드서핑/수상스키, 업 및 실무, 취창업진로지도, 건강교육론, 스포츠 초급골프, 레크댄스(2), 수영(2), 스키, 첨단헬스 생리학, 스포츠심리학, 스포츠지도사론, 스포츠심 케어, 응급처치 및 심폐소생술(1), 트라이애슬론, 리학, 한국체육사, 레저스포츠산업론, 웰니스핏 뉴스포츠지도법, 배드민턴, 헬스케어캡스톤디자인 자인, 유아체육지도, 현대사회와 스포츠 (1), 구기, 아웃도어스포츠, 운동치료 및 테이핑	

강원	강원도립대학교 예체능 레저스포츠과	스포츠사회학, 스포츠심리학, 체육원리, 체육측정 평가, 건강운동상담, 사회체육지도법, 트레이닝 방법론, 운동생리학, 유아체육론, 창업과 진로, 레저스포츠프로그램	골프1, 수영, 배드민턴1, 수상인명구조, 볼링1, 에어로빅스1, VR스포츠와 골프, 스키1, 배드민턴2, 탁구1, 스포츠맛사지와 에어로빅스2, 개인 운동전공실기1, 볼링2, 테니스1, 패러글라이딩, 탁구2, 스킨스쿠버, 테니스2, 스키2, 요트
충남	송호대학교 예체능계열 스포츠레저과(레저스포츠 전공/스키스노보드전공)	장비튜업전문가과정, 수상스포츠지도, 경기운영 및 심판자격과정, 무산소성운동지도, 캡스톤디자인, 다이어트프로그램지도, 하계스포츠장비 수리 및 관리, 스포츠동작분석론, 해양스포츠지도	스키스노보드, 전공실기1(해양훈련), 수영지도1, 모터보트조종면허실습, 수영지도2, 전공실기2(수상레저), 스키/스노보드지도, 스킨스쿠버다이빙기초, 레포츠창업전략, 현장실습
충남	신성대학교 예체능계 스포츠레저과	스포츠윤리, 운동생리학, 한국체육사, 유소년체육지도, 스포츠지도자검정, 재활운동지도, 스포츠심리학, 노인체육지도, 스포츠사회학, 응급처치, 스포츠교육학, 스포츠마케팅	수영1, 체조 및 육상, 씨킥에어로빅, 뉴스포츠, 골프1, 헬스트레이닝, 축구, 수영2, 스키, 발란스요가, 농구, 배드민턴, 퍼스널칼라와 바다피팅, 탁구, 운동치료 및 테이핑, 필라테스, 그룹엑서사이즈, 일상레저스포츠(Ⅰ; 볼링), 일상레저스포츠(Ⅱ; 수영1), 해양레저스포츠(Ⅰ), 해양레저스포츠(Ⅱ), 동계레저스포츠(Ⅰ; 스키), 일상레저스포츠(Ⅵ; 골프2), 해양레저(Ⅲ; 스킨스쿠버), 해양레저(Ⅳ; 웨이크보드), 레저스포츠전문지도(Ⅰ; 헬스), 동계레저(Ⅱ; 스노보드), 일상레저스포츠(Ⅶ; 배드민턴), 4차산업혁명과 드론, 수영기초, 골프기초, 해양스포츠(윈드서핑과 서핑), 스쿼다이빙 오픈워터, 수상인명구조원양성과정, 요가, 수영응용, 골프응용, 해양스포츠(딩기요트와 카누), 스쿠버다이빙 스포츠다이빙과정, 매트필라테스, 스포츠비행드론, 응급처치, 프리테니스, 모터보트조종면허, 라인댄스, 캡스톤디자인1(수상레저기구관리), 스포츠맛사지, 재활필라테스, 캡스톤디자인2(스쿠버다이빙 어시스턴트 인스트럭터 과정), 캡스톤디자인2(댄스심화), 현장실습1, 현장실습2
대전	대덕대학교 예체능계열 레저스포츠학과	레저스포츠경영론, 레저스포츠학 개론, 건강체력 관리(Ⅰ; 이론), 스포츠 조직론, 스포츠 생리학, 건강체력관리(Ⅱ), 스포츠심리학, 스포츠 소비행동론, 운동발달 및 제어, 트레이닝방법론	수영1, 체조 및 육상, 씨킥에어로빅, 뉴스포츠, 골프1, 헬스트레이닝, 축구, 수영2, 스키, 발란스요가, 농구, 배드민턴, 퍼스널칼라와 바다피팅, 탁구, 운동치료 및 테이핑, 필라테스, 그룹엑서사이즈, 일상레저스포츠(Ⅰ; 볼링), 일상레저스포츠(Ⅱ; 수영1), 해양레저스포츠(Ⅰ), 해양레저스포츠(Ⅱ), 동계레저스포츠(Ⅰ; 스키), 일상레저스포츠(Ⅵ; 골프2), 해양레저(Ⅲ; 스킨스쿠버), 해양레저(Ⅳ; 웨이크보드), 레저스포츠전문지도(Ⅰ; 헬스), 동계레저(Ⅱ; 스노보드), 일상레저스포츠(Ⅶ; 배드민턴), 4차산업혁명과 드론, 수영기초, 골프기초, 해양스포츠(윈드서핑과 서핑), 스쿼다이빙 오픈워터, 수상인명구조원양성과정, 요가, 수영응용, 골프응용, 해양스포츠(딩기요트와 카누), 스쿠버다이빙 스포츠다이빙과정, 매트필라테스, 스포츠비행드론, 응급처치, 프리테니스, 모터보트조종면허, 라인댄스, 캡스톤디자인1(수상레저기구관리), 스포츠맛사지, 재활필라테스, 캡스톤디자인2(스쿠버다이빙 어시스턴트 인스트럭터 과정), 캡스톤디자인2(댄스심화), 현장실습1, 현장실습2
제주	제주관광대학교 관광학부 관광레저스포츠계열 (레저스포츠전공/경호전공)	레저스포츠개론, 운동생리학, 스포츠심리학, 체육성법, 스포츠사회학, 취창업개론	수영1, 체조 및 육상, 씨킥에어로빅, 뉴스포츠, 골프1, 헬스트레이닝, 축구, 수영2, 스키, 발란스요가, 농구, 배드민턴, 퍼스널칼라와 바다피팅, 탁구, 운동치료 및 테이핑, 필라테스, 그룹엑서사이즈, 일상레저스포츠(Ⅰ; 볼링), 일상레저스포츠(Ⅱ; 수영1), 해양레저스포츠(Ⅰ), 해양레저스포츠(Ⅱ), 동계레저스포츠(Ⅰ; 스키), 일상레저스포츠(Ⅵ; 골프2), 해양레저(Ⅲ; 스킨스쿠버), 해양레저(Ⅳ; 웨이크보드), 레저스포츠전문지도(Ⅰ; 헬스), 동계레저(Ⅱ; 스노보드), 일상레저스포츠(Ⅶ; 배드민턴), 4차산업혁명과 드론, 수영기초, 골프기초, 해양스포츠(윈드서핑과 서핑), 스쿼다이빙 오픈워터, 수상인명구조원양성과정, 요가, 수영응용, 골프응용, 해양스포츠(딩기요트와 카누), 스쿠버다이빙 스포츠다이빙과정, 매트필라테스, 스포츠비행드론, 응급처치, 프리테니스, 모터보트조종면허, 라인댄스, 캡스톤디자인1(수상레저기구관리), 스포츠맛사지, 재활필라테스, 캡스톤디자인2(스쿠버다이빙 어시스턴트 인스트럭터 과정), 캡스톤디자인2(댄스심화), 현장실습1, 현장실습2

이처럼 전문대학의 교육과정은 사회가 필요로 하는 전문 레저스포츠 지도자를 배출하기 위해 변화되는 사회적 특성 및 관련 환경에 대응해야 한다. 따라서 교육과정의 내용은 전문적인 직업세계, 즉, 학문, 사회, 인간과 교육에 대한 인식 등에 융통성 있게 대처할 수 있는 능력을 배양할 수 있도록 구성되어야 하며, 이러한 교육과정이 전문대학의 레저스포츠 인재양성 교육을 성공시키는 핵심적인 요소라 할 수 있다(박찬희, 2013). 향후 레저스포츠관련학과의 교육과정은 현장 니즈를 파악하기 위한 현장 기획 및 운영 능력 등의 과목 개설이 필요할 것으로 판단된다. 또한 현장실습 또는 인턴십 과정의 확대, 지역사회 및 산업체 관계자 등이 참석하여 교육과정의 수립-적용-평가단계까지 참여하는 협의체 구성이 필요할 것으로 보인다.

3. 전문대학의 레저스포츠인재 양성 발전방안

레저스포츠 참여활동 인구 증가와 레저스포츠 산업 시장의 증가세는 레저스포츠 활동을 통한 국민들의 건강증진과 삶의 질 향상에 기여하고 있다. 이에 본 연구에서는 대학에서의 레저스포츠인재 양성의 중요성과 필요성이 대두되고 있는 현 시점에서 레저스포츠 활동 및 산업 실태 분석, 전문대학의 레저스포츠인재 양성 사례 분석을 통해 확인 할 수 있었다. 따라서 레저스포츠 환경 변화에 따른 관련학과의 교육 개선을 위한 다양한 노력들도 함께 필요한 상황이다. 2022년 레저스포츠산업 실태조사에 의하면 국민들의 레저스포츠 참여를 촉진하기 위해서는 레저스포츠 시설 및 종목 정보 시스템 구축(36.4%), 레저스포츠 교육·체험 개발 및 실시

통해 기본계획 수립 관련 기초연구를 진행하였다. 이는 기존 스포츠정책의 성과와 해외사례 등을 분석하고 이를 바탕으로 올해 초부터 기본계획 수립을 위한 연구의 진행 및 유관 기관 토론회를 시작으로 체육 분야 전문가 자문, 지방자치단체, 지방교육청, 관계부처 등의 의견수렴 과정을 거친 후 국가스포츠정책위원회의 심의를 거쳐 기본계획을 확정할 방침이다. 결국, 전문대학의 체육분야는 일자리 창출과 인적자원개발을 위해 최대의 역량을 집중하고 있는 추세이며, 특히 대학의 전문인재를 사회에 유용하게 활용하는 대안과 그 방법은 최고의 화두로서 대두되고 있는 실정이다. 여기에 전문대학 레저스포츠관련 분야도 전문인재 양성 및 일자리 창출을 위한 다양한 노력들이 지속적으로 이루어지고 있다(서아람, 김대광, 2011).

이에 전문대학 레저스포츠관련학과 분석을 토대로 레저스포츠 진흥을 위한 전문대학의 레저스포츠인재 양성 발전적인 세부 방안을 다음과 같이 제시하고자 한다.

첫째, 레저스포츠인재 양성의 중장기 계획을 수립한다. 2021년 제정·시행되고 있는 ‘스포츠기본법’을 근거로 레저스포츠산업 시장의 활성화에 대비를 위한 시책마련과 함께 현재 추진되고 있는 제1차 스포츠진흥기본계획 수립에 정책대상으로의 포함을 의미한다. 이를 위해서는 현재 운영되고 있는 국무총리 산하 국가스포츠정책위원회에 향후 레저스포츠전문가의 참여를 통해 그 환경기반을 마련해야 할 것이라 생각된다. 또한, 정부 체육정책 관계자의 레저스포츠에 대한 적극적인 인식전환이 무엇보다 요구된다고 본다.

둘째, 레저스포츠인재 양성을 위한 대학-산업체-지자체-지방체육회 구성의 협의체를 구성·운영한다. 대학의 교육과정 수립-실행-평가 부분, 전공학생들의 현장실습 또는 인턴십프로그램의 확대 부분, 지역인재로서의 진로 및 일자리 창출 부분, 진로 및 취업관련 연구개발

부분, 관련 데이터 수집 및 활용 부분 등 전반에 걸쳐 함께 참여함으로써 지속적인 발전의 효율성을 제고해야 할 것이다. 이를 위해서는 체육+교육분야의 컨트롤타워인 문화체육관광부와 교육부의 적극적인 관심과 지원이 필요하다고 판단된다.

셋째, 레저스포츠인재 양성을 위한 체계적이고 객관적인 ‘공통전문교육과정 모델’을 개발 및 보급한다. 국가직무능력표준(NCS)을 기반으로 좀 더 업그레이드된 전공적 특성의 차별화와 특성화 모델 개발을 의미한다. 비슷한 학과 명칭, 교육과정, 진학 및 취업 프로그램 등의 일괄적인 표준을 넘어 자율적이고 다양하고 전문적인 공통전문교육과정 모델 제시를 통해 각양 각색의 대학 성공운영 사례들이 발굴되어야 할 것이다. 이를 위해서는 전문대학과 대학교의 레저스포츠관련학과 교수연구회를 발족하여 실질적이고 실용적인 미래지향적인 연구가 이루어져야 할 것이며, 이는 국민체육진흥공단의 연구지원을 통해 추진되어야 한다.

IV. 결론 및 제언

본 연구는 레저스포츠 참여인구 확산에 따른 개인의 건강관리 및 삶의 질 향상과 환경 조성을 위한 레저스포츠 인재양성 발전 방안을 도출하고자 하였다. 이를 위해 문헌분석을 실시하여 관련 자료를 수집하였다. 국내 주요 지역 10개 전문대학 레저스포츠관련학과 사례분석을 통해 레저스포츠 진흥을 위한 레저스포츠인재 양성의 발전방안 연구를 수행한 결과는 다음과 같은 결과를 도출하였다.

주요 전문대학의 레저스포츠관련학과 교육 목표, 교육과정 및 졸업 후 진로 분야를 분석한 결과 다양한 학과 및 전공 명칭이 사용되고 있으며, 실기중심의 교육과정 운영, 현장실습 및 인턴십 강화, 다양한 진로 및 취업 정보 확

대, 산-학연계 프로그램 강화, 대학-학생-지역-산업체 협의체를 통한 지역 일자리창출 환경 조성 등이 필요함을 인지할 수 있었다. 향후 레저스포츠관련학과의 교육목표-교육과정-졸업 후 진로 체계가 다양성과 전문성에 부합하고 일관성 있게 구성하는 지속적인 노력이 선제되어야 할 것이라 판단된다. 또한 안정적인 직업적인 레저스포츠 인재로서의 역할과 기능을 수행하는 환경이 대학 내의 교육과정에서 빠르게 구축되어야 할 것이다. 이를 위한 국내 레저스포츠 여건을 분석하고 전문대학 레저스포츠관련학과 분석을 바탕으로 세부 방안을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 레저스포츠 인재양성의 중장기 계획 수립이 필요하며, 이는 2021년 제정·시행되고 있는 ‘스포츠기본법’ 근거를 통해 이루어져야 할 것이다. 이를 위해서는 현재 운영되고 있는 국무총리 산하 국가스포츠정책위원회에 향후 레저스포츠전문가의 참여와 환경기반을 마련해야 할 것이다. 또한, 정부의 체육정책 관계자의 레저스포츠에 대한 적극적인 인식전환이 무엇보다 요구된다.

둘째, 레저스포츠인재 양성을 위한 대학-산업체-지자체-지방체육회 구성의 협의체를 구성하기 위한 운영이 필요하다. 이를 위해서는 체육+교육분야의 컨트롤 타워인 문화체육관광부와 교육부의 적극적인 관심과 지원이 필요하다. 셋째, 레저스포츠인재 양성을 위한 체계적이고 객관적인 ‘공통전문교육과정 모델’을 개발하고 보급해야 할 필요가 있다. 이를 위해서는 대학의 레저스포츠관련학과 교수연구회를 발족하여 실질적이고 미래지향적인 연구가 이루어져야 할 것이며, 국민체육진흥공단의 연구지원을 통해 추진되어야 한다.

본 연구의 제한점으로는 첫째, 연구범위를 주요 10개 전문대학 레저스포츠관련학과 사례분석으로 한정하였기에 향후에는 전문대학 레저스포츠관련학과 전체 분석과 4년제 대학과의 비교분석이 실시되어야 할 것이다. 또한, 외국

대학과의 비교 분석 등의 다양한 연구가 순차적으로 이루어져야 할 것이다. 둘째, 전문대학 레저스포츠관련학과의 교육목표, 교육과정 및 졸업 후 진로 위주의 사례비교에 한정하였으나 향후에는 전문대학 평가지표의 주요 정량적인 평가 결과를 통한 연구가 이루어져야 할 것이다. 후속연구를 위한 제언으로는 주요 연구내용 분석과 전문대학의 레저스포츠인재 발전 방안 등의 제기된 결과를 이용하여, 향후 레저스포츠관련학과 교수, 지방체육회 관련 전문가 등을 대상으로 전문가 인터뷰와 표준화된 설문지를 활용한 연구를 통해 레저스포츠 산업과 정책 발전을 위한 기초자료로서 활용되어지기를 기대해본다.

참고문헌

- 강원도립대학교(2023). 레저스포츠과 교육목표·교육과정·졸업 후 진로. 2023년 6월 16일 발췌, <https://www.gw.ac.kr/>
- 김대광(2006). 대학체육전공자 진로교육의 이해. 한국스포츠리서치, 17(1), 155-164.
- 김진희(2010). 체육교육학과 명칭과 교육과정에 대한 성찰. 대한운동사학회, 2010 동계심포지엄자료집.
- 김포대학교(2023). 레저스포츠과 교육목표·교육과정·졸업 후 진로. 2023년 6월 16일 발췌, <https://ukp.ac.kr/>
- 김홍식, 민현주(2010). 대학 체육계열학과 재편을 위한 논제 검토. 한국체육학회지, 49(3), 45-55.
- 대덕대학교(2023). 레저스포츠학과 교육목표·교육과정·졸업 후 진로. 2023년 6월 16일 발췌, <https://www.ddu.ac.kr/>
- 동서울대학교(2023). 레저스포츠학과 교육목표·교육과정·졸업 후 진로. 2023년 6월 16일 발췌, <https://www.du.ac.kr/>
- 려 단(2022). 한·중 사범대학 체육교육 전공 인재 양성 목표 및 교과 운영 비교 연구. 미간행

- 박사학위논문, 수원대학교 대학원.
- 문호준(2011). 체육계열 대학 학과 명칭 및 교과과정 내용 분석. (사)한국체육학회, 한국 스포츠과학자 통합 학술대회, 150-151.
- 문화체육관광부(2019). 제3차 스포츠산업 중장기 발전 계획(2019년-2023년): 경제 성장을 이끄는 스포츠산업. 보도자료.
- 문화체육관광부(2022a). 2021 체육백서. 세종시: 문화체육관광부.
- 문화체육관광부(2022b). 2022 국민생활체육조사. 세종: 문화체육관광부.
- 문화체육관광부(2022c). 2022 국민여가 활동조사. 세종: 문화체육관광부.
- 문화체육관광부, 한국스포츠정책과학원(2022). 2022년 레저스포츠산업 실태조사.
- 박찬희(2013). '學'으로서의 골프전공에 대한 고찰 (II): 골프관련학과 교과과정을 중심으로: 움직임의 철학. 한국체육철학회지, 21(2), 189-207.
- 백광, 남동현(2007). 현대 스포츠산업론. 대경북스.
- 백남진, 김수연(2014). 전문대학 교육과정 평가 준거 분석. 직업교육연구, 33(1), 133-158.
- 서아람, 김대광(2011). 대학 경쟁력 강화를 위한 골프학과의 발전과 실천전략. 호서대학교.
- 서일대학교(2023). 레저스포츠학과 교육목표·교육과정·졸업 후 진로. 2023년 6월 16일 발췌, <https://hm.seoil.ac.kr/>
- 송기화(2017). 육상레저스포츠의 안전관리에 관한 정책 및 제도적 연구. 미간행 박사학위논문, 광운대학교 대학원.
- 송호대학교(2023). 스포츠레저과 교육목표·교육과정·졸업 후 진로. 2023년 6월 16일 발췌, <https://www.songho.ac.kr/>
- 신성대학교(2023). 스포츠레저과 교육목표·교육과정·졸업 후 진로. 2023년 6월 16일 발췌, <https://www.shinsung.ac.kr/>
- 안산대학교(2023). 레저스포츠케어과 교육목표·교육과정·졸업 후 진로. 2023년 6월 16일 발췌, <https://www.ansan.ac.kr/>
- 업대영(2023). 지방대학교 그리고 체육학과의 현실. 2023년 6월 16일 발췌, 대한민국 정책브리핑, <https://www.korea.kr/news/policyNewsView.do?newsId=148912185>.
- 오선효, 서아람(2020). 한국의 골프인재 교육제도 개선방향. 한국체육정책학회, 18(2), 93-114.
- 이양구(2016). 체육계열 대학생의 진로준비행동을 통한 융합인재교육 방안 탐색. 디지털융복합연구, 14(8), 487-496.
- 이영미(2021). 레저스포츠의 안전관리제도에 관한 법적 연구. 미간행 박사학위논문, 동아대학교 대학원.
- 임태성, 박재우(2012). 체육계열학과의 전문성 제고 방안. 한국체육학회지, 51(1), 283-299.
- 정양현, 최영재(2022). 새 정부 체육분야 스포츠 관광인재 활성화 방안. 한국엔터테인먼트산업학회논문지, 16(6), 123-144.
- 정호권(2013). 우리나라의 레저승마 활성화 방안에 관한 연구. 동북아관광연구, 19(3), 99-117.
- 제주관광대학교(2023). 레저스포츠전공 교육목표·교육과정·졸업 후 진로. 2023년 6월 16일 발췌, <https://www.jtu.ac.kr/>
- 조정순, 서아람(2020). 한국 골프전문인력의 일자리 정책 발전방안. 한국엔터테인먼트산업학회논문지, 14(4), 289-303.
- 조치훈(2009). 광주·전남 2년제 대학과 4년제 대학 생활체육관련학과의 교육과정 연구. 미간행 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원.
- 조현주, 김현정, 박종철(2022). 국제 스포츠 인재 양성 및 진출 고도화 방안 연구. 한국스포츠정책과학원.
- 창원문성대학교(2023). 재활레저스포츠과 교육목표·교육과정·졸업 후 진로. 2023년 6월 16일 발췌, <https://www.cmu.ac.kr/>
- 한국교육개발원(2021). 교육통계서비스.
- 한국스포츠정책과학원(2022). 스포츠진흥기본계획 수립을 위한 기초연구.

- 한혜원(2016). 실용적 전문체육 인재 양성을 위한 대학의 교육과정 학습시스템 구축. **한국체육과학회지**, 25(3), 19-28.
- 현무성, 원형중(2016). 레저스포츠 산업현황분석에 따른 체육관련 전공의 특성화방향. **여가학연구**, 14(3), 113-127.