

중학교 스포츠클럽 참여자의 지각된 재미가 운동몰입과 행동의도에 미치는 영향

현무성¹

¹강남대학교 교수

The Effects of Perceived Enjoyment of Middle School Sports Club Participants on commitment and Behavioral Intention

Hyun, Moo-Sung¹

¹Kangnam University

Abstract

This study attempted to identify the attributes that enable continuous participation in school sports clubs by analyzing the relationship between perceived enjoyment, commitment, and behavioral intentions of middle school sports club participants. As a result derived, the following conclusions were presented. First, it was found that the competitive elements acquired in school sports club activities and positive perception in terms of physical strength became a driving force to be more immersed in sports activities. In addition, the positive experience of interpersonal relationships formed within sports activities was becoming a driving force to focus more on sports activities. Eventually, if you actively participate in school sports club activities and experience enjoyment in the process, commitment is also promoted. Second, the perceived enjoyment factors of middle school students participating in school sports clubs became a sufficient basis for the continuity of activities. Therefore, school sports club activities should be planned and operated by focusing more on the perceived enjoyment factors caused by the activity itself rather than the meaning of the delivery of class knowledge. Third, commitment had a significant effect on behavioral intention. It has been proven that the class organization, environmental factors, and appropriate class content of school sports club activities are essential elements for commitment. As such, an educational environment should be created that can induce students' behavioral intentions and instill awareness of sports activities from a long-term perspective.

Key words : school sports club, perceived enjoyment, commitment, behavioral intention

주요어 : 스포츠클럽, 지각된 재미, 운동몰입, 행동의도

본 연구는 2021학년도 강남대학교 교내연구비 지원에 의해 수행되었음

Address reprint requests to : Hyun, Moo-Sung

E-mail: hms@kangnam.ac.kr

Received: February, 10, 2022 Revised: March, 13, 2022 Accepted: March, 21, 2022

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

청소년기는 성인이 되기 전 준비과정으로 의존적인 시기를 벗어나 삶을 독립적으로 이끌어 가기 위하여 자신을 단련시키고 사회의 일원으로 적응해 가는 방법을 익히는 시기이다(Assopardi, 2018). 청소년기 지속적이고 다양한 스포츠 활동의 경험은 청소년기 이후의 삶에서 규칙적이며 지속적인 스포츠참여를 도모할 수 있다(교육부, 2020). 하지만 우리나라의 대부분 청소년들은 지나친 입시경쟁으로 인한 정신적 스트레스, 수면부족, 운동부족 등으로 신체적, 정신적 건강으로부터 위협을 받고 있다. 또한, 청소년들의 여가활동은 폭력성 높은 게임과 스마트폰 등으로 인하여 학교폭력 문제도 점차 증가하고 있으며 학교폭력은 단순히 학교 내의 문제, 개인적인 일탈의 범위를 벗어나 사회문제로 부각 되었고, 그 원인과 해결방안을 모색하고 있다(청소년폭력예방재단, 2017).

정부에서도 이러한 문제점을 인식하여 학교폭력 예방 및 근절, 인성교육 및 발달을 위해 2007년부터 학교스포츠클럽 정책을 도입하였으며 2012년 2학기부터는 교과과정 내 스포츠클럽 활동 의무화를 적용하였다. 학교스포츠클럽은 청소년기 다양한 스포츠 활동을 경험하는 기회를 제공하고 신체활동 욕구 충족, 비만, 체력증진, 학교폭력 예방 및 근절, 및 인성 발달 등 청소년의 신체적, 정신적 건강에 순기능적 역할을 하고 있다(서정호, 김인형, 2021).

이상민, 이근모, 장승현(2018)의 연구에서 중학생들은 학교스포츠클럽 활동이 일상에서 탈출구 역할을 하고 성적압박으로 벗어나며 친구들과 함께 놀 수 있는 시간 등 체육수업과는 차별되는 시간으로 인식되고 있으며 교육부(2019)에서도 중학생들의 스포츠클럽 활동이 체력증진, 학력 향상, 인성함양, 학교폭력 예방에 긍정적인 영향을 미친다고 판단하여 이를

적극적으로 지원하고 있다.

Kora & Hein(2006)은 아무리 교육적이라 할 지라도 재미가 보장되지 않으면 그 활동은 오래 지속되기 힘들다고 보고 하여, 청소년기 스포츠 활동의 참여와 지속에서 재미요인의 중요성을 강조하고 있다. 스포츠 활동에서의 재미는 신체 활동을 통하여 느낄 수 있는 열정, 좋아함, 즐거움 등과 같은 긍정적인 정서 반응이며(Scanlan & Simons, 1992) 어려운 과제에 대한 도전과 극복, 자신감 형성과 같은 태도에 영향을 준다(이병유, 황향희, 2008). 그러므로 중학생의 스포츠클럽 활동의 효과를 더욱 극대화하기 위해서는 스포츠클럽 활동의 재미요인을 찾아 이에 대한 적합한 프로그램개발이 필요하다(신세란, 2016).

Gould & Petlichkoff(1988)는 스포츠참여를 통하여 나타나는 재미와 즐거움은 운동에 대한 몰입경험을 이끌며 운동몰입을 경험하면 운동 참여에 대한 지속성도 높아진다. 정용각(2004)은 운동몰입은 내적동기의 정도를 나타내는 지표로 어떤 활동에 빠져든 상태를 말하며, 정기홍(2020)은 재미와 즐거움 같은 내적요소는 운동몰입을 높이며, 운동몰입은 운동의 지속적인 참여를 매개하는 중요한 요인이라고 하였다. Bryan(2000)은 행동의도를 특정한 행동을 나타내는 개인의 신념과 의지라고 하였으며, 목적을 성취하기 위한 행동에 대한 예측요인으로 매우 중요하다고 하였다.

지각된 재미, 운동몰입, 행동의도의 선행연구를 살펴보면 수상레저 참여자, 윈드서핑 수업참여 대학생, 중학교 체육 특기적성 수업 참여자등 다양한 대상으로 지각된 재미가 운동몰입에 미치는 영향 관계를 확인하였으며(이수철, 김영재, 2008; 현무성, 정기홍, 2020; 장문형, 2011), 대학생 동계수업 참여자, 중학생 무용수업 참여자를 대상으로 지각된 재미와 행동의도의 영향력 관계가 확인되었다(윤홍한, 이동현, 2012; 장선미, 2018). 야구동호인과 볼링 참여자를 대상으로 운동몰입과 행동의도에 유의미한 영향이 있음을 입증하였다(양재근, 이

동준, 2015; 한민주, 2012).

선행 연구를 바탕으로 중학생들의 자발적이며 지속적인 학교스포츠클럽의 참여를 이끌어 내기 위하여 지각된 재미를 확인하고 운동몰입과 행동의도관계를 규명하는 것은 매우 중요하다고 할 수 있다. 연구목적을 달성하기 위해 다음과 같은 구체적인 연구가설을 설정하였다.

첫째, 학교스포츠클럽 활동 참여의 지각된 재미가 운동몰입에 영향을 미칠 것이다.

둘째, 학교스포츠클럽 활동 참여의 지각된 재미가 행동의도에 영향을 미칠 것이다.

셋째, 학교스포츠클럽 활동 참여의 운동몰입이 행동의도에 영향을 미칠 것이다.

II. 연구방법

1. 연구대상 및 자료수집방법

본 연구는 경기도 소재 중학교 3곳의 학교스포츠클럽 참여자를 대상으로 설문을 실시하였으며 학교스포츠클럽 참여 학생들의 참여 종목으로는 축구, 농구, 요가, 배구에 참여하는 대상으로 실시하였다. 각 종목의 참여자는 주 1회 이상 1시간에서 1시간 30분씩 학교스포츠클럽에 참여하였다. 편의표본추출법을 사용하여 총 250부의 설문 중 누락 또는 불성실하게 응답한 17부를 제외한 233부를 최종분석에 사용하였다. 연구대상의 구체적인 특성은 다음의 <표 1>과 같다.

2. 조사도구

설정된 연구목적을 달성하기 위하여 선행연구를 통해 신뢰도와 타당도가 확보된 설문지를 사용하였다. <표 2>와 같이 인구통계학적 특성 3문항, 지각된 재미 12문항, 운동몰입 8문항, 행동의도 4문항 총 27문항을 리커트 5점 척도

표 1. 인구사회학적 특성

구분		빈도	퍼센트
성별	남	131	56.2
	여	102	43.8
학년	1학년	79	33.9
	2학년	81	34.8
	3학년	73	31.3
참여기간	6개월 미만	92	39.5
	6개월 이상 1년 미만	78	33.5
	1년 이상	63	27.0
계		233	100.0

표 2. 설문지의 구성

구분	구성지표	문항수
개인적 특성	성별, 학년, 참여기간	3
	일상탈출	3
	체력건강	3
지각된 재미	대인관계	3
	경쟁/승리	3
	인지	8
운동몰입	행위	4
행동의도	행동의도	4
총 문항 수		31

로 조사도구를 구성하였다.

구체적으로 지각된 재미 문항은 김병준, 성창훈(1997)과 윤지호, 신석민, 이혁기(2016)의 연구에서 사용된 문항을 본 연구에 맞게 수정 및 보완하여 사용하였다. 운동몰입 문항은 Scanlan, Carpenter and Simons(1993)가 개발하고 정용각(2004)의 연구에서 사용된 문항을 본 연구에 맞게 수정 및 보완하여 사용하였다. 행동의도 문항은 Zeithaml, Berry and Parasuraman(1996)의 연구에서 사용된 문항을 본 연구에 맞게 수정 및 보완하여 사용하였다.

3. 타당도 및 신뢰도 검증

조사도구의 내용 타당도를 확보하기 위해 체육학 교수 2인, 중학교 스포츠클럽 담당 교사 1인에게 자문을 구하여 설문문항의 내용 적합성을 확보하였다. 조사도구의 타당도와 신뢰도를 검증하기 위해 각 문항들에 요인분석과 신뢰도 분석을 실시하였다.

지각된 재미의 KMO 표준적합도 수치는 .776으로 나타났으며 Bartlett의 구형성 검정 결과도 유의확률이 .05미만으로 나타나 요인분석 모형이 적합한 것으로 판단되었다. 누적 분산이 76.992%로 나타나, 구성된 4개의 요인의 설명력이 높은 것으로 판단되었다.

요인부하량이 .4이상인 문항을 추출하여 총 12문항과 4개의 하위요인이 도출되어 각각 ‘일상탈출’, ‘체력건강’, ‘대인관계’, ‘경쟁승리’로 명명하였다. Cronbach's α 값에 의한 신뢰도 검증 결과 .793~.863로 나타나 비교적 안정된 신뢰도 수치를 나타내고 있다. 구체적인 결과는 다음의 <표 3>과 같다.

운동몰입의 하위요인이 어떻게 분류되는지 파악하기 위하여 요인분석을 실시하였다. 12개 항목 중 행위몰입 3문항, 인지몰입 1문항 총 4 문항은 타당도를 저해하여 분석에서 제외하였고 총 8문항으로 요인분석을 실시하였다.

KMO의 표준적합도 수치는 .854로 나타났고 Bartlett의 구형성 검정 결과도 유의확률이 .05미만으로 나타나 요인분석 모형이 적합한 것으로 판단되었다. 한편 누적 분산이 69.024%로 나타나, 구성된 2개의 요인의 설명력이 높은 것으로 판단

표 3. 지각된 재미요인의 타당도 및 신뢰도

구분	일상탈출	체력건강	대인관계	경쟁승리
스트레스가 해소	.889	.049	.143	.033
자유로움	.871	.018	.027	.029
즐거움	.868	.015	.051	.118
신체적 건강	.033	.925	.024	.050
정신적 건강	.043	.889	.064	.044
체력 향상	.038	.837	.034	.045
새로운 친구 사귀기	.062	.065	.919	.017
친구들과 친해짐	.181	.081	.881	.026
친구들과 어울림	.018	.013	.776	.005
경쟁의 재미	.016	.028	.002	.907
운동능력의 향상	.098	.050	.027	.877
승패의 재미	.363	.043	.034	.721
고유값	2.486	2.366	2.253	2.133
%분산	20.718	19.719	18.778	17.777
%누적	20.718	40.438	59.215	76.992
신뢰도	.825	.863	.862	.793

K.M.O측도=.776, Bartlett의 구형성=1358.733, p =.000

표 4. 운동몰입의 타당도 및 신뢰도

구분	인지몰입	행위몰입
삶에서 매우 소중함	.855	.111
행복감을 느낌	.847	.167
참여시간이 기다려짐	.789	.161
생각하면 즐거워 짐	.772	.257
앞으로 계속 활동할 것임	.760	.204
활동에 빠져있음	.232	.816
정보를 얻으려 노력	.072	.816
자주 참여하고 싶음	.256	.804
고유값	3.371	2.151
%분산	42.132	26.892
%누적	42.132	69.024
신뢰도	.883	.780

K.M.O측도=.854, Bartlett의 구형성=1221.112, p =.000

되었다. 요인 부하량이 .4이상인 문항을 추출하여 총 8문항과 2개의 하위요인이 도출되어 각각 ‘인지몰입’, ‘행위몰입’으로 명명하였다. Cronbach's α 값에 의한 신뢰도 검증 결과 각각 .780과 .883으로 나타나 비교적 안정된 신뢰도 수치를 나타내고 있다. 구체적인 결과는 <표 4>와 같다.

행동의도 요인은 단일요인으로 Cronbach's α 값에 의한 신뢰도 검증 결과 .898로 나타나다.

4. 자료처리

IBM SPSS(Win. Ver. 21) 프로그램을 사용하여 개인의 특성을 파악하는 빈도분석을 실시 하였으며 조사도구의 타당도와 신뢰도를 검증하기 위해 탐색적 요인분석과 신뢰도 분석을 실시 하였다. 또한 하위요인 간의 상관정도를 파악하기 위하여 상관분석을 실시하였으며 각 변인의 영향력 관계를 파악하기 위해 다중회귀분석을 실시하였다.

Ⅲ. 결과

1. 상관관계분석

학교스포츠클럽 참여자의 지각된 재미, 운동몰입, 행동의도의 Pearson 상관분석을 실시한 결과

는<표 5>와 같다. 변인 간에 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 독립변수간의 상관관계를 나타내는 다중공선성의 .80을 초과하지 않아 다중공선성의 문제는 없는 것으로 판단된다.

2. 지각된 재미가 운동몰입에 미치는 영향

지각된 재미가 운동몰입에 미치는 영향력을 검증하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다. 지각된 재미와 인지몰입 간의 다중 회귀분석 결과 회귀모형은 통계적으로 유의하게 나타났으며($F=15.254, p<.001$), 회귀모형의 설명력은 약 21.1%(수정된 R 제곱은 19.7%)로 나타났고 Durbin-Watson 통계량은 1.941로 2에 근사한 값을 보여 잔차의 독립성에는 문제없는 것으로 평가되었다.

회귀계수의 유의성 검증 결과, 경쟁/승리($\beta = .291, p<.001$), 일상탈출($\beta = .263, p<.001$), 체력건강($\beta = .191, p<.01$), 대인관계($\beta = .136, p<.05$)의 순으로 유의한 정(+)의 영향관계가 확인되었다.

재미요인과 행위몰입 간의 다중 회귀 분석결과 회귀모형은 통계적으로 유의하게 나타났으며($F=8.470, p<.001$), 회귀모형의 설명력은 약 12.9%(수정된 R 제곱은 11.4%)로 나타났고 Durbin-Watson 통계량은 2.165로 2에 근사한 값을 보여 잔차의 독립성에는 문제없는 것으로 평가되었다.

회귀계수의 유의성 검증 결과, 대인관계($\beta = .307, p<.001$), 일상탈출($\beta = .205, p<.01$)의 순으로 유의한 정(+)의 영향관계가 확인 되었다. 결과는 아래의 <표 6>과 같다.

표 5. 각 변인의 상관관계

측정변수	1	2	3	4	5	6	7
일상탈출	1						
체력건강	.097	1					
대인관계	.164***	.173*	1				
경쟁/승리	.114**	.074	.122*	1			
인지몰입	.267***	.035	.168**	.115*	1		
행위몰입	.141*	.308***	.062	.120*	.430***	1	
행동의도	.394***	.123*	.171**	.149*	.167***	.215***	1

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

표 6. 지각된 재미가 운동몰입에 미치는 영향

변수	B	SE	β	t	
(상수)	1.408	.290		4.859***	
인지 몰입	일상탈출	.195	.045	.263	4.381***
	체력건강	.135	.042	.191	3.228**
	대인관계	.101	.045	.136	2.270*
	경쟁/승리	.232	.047	.291	4.909***
$F=15.254(p<.001), R^2=.211, \text{Adjusted } R^2=.197, D-W=1.941$					
(상수)	1.786	.324		5.518***	
행위 몰입	일상탈출	.161	.050	.205	3.242**
	체력건강	.044	.047	.059	.952
	대인관계	.243	.050	.307	4.878***
	경쟁/승리	.079	.053	.094	1.504
$F=8.470(p<.001), R^2=.129, \text{Adjusted } R^2=.114, D-W=2.165$					

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

3. 지각된 재미가 행동의도에 미치는 영향

지각된 재미가 행동의도의 회귀분석 결과 회귀모형은 통계적으로 유의하게 나타났으며($F=13.792, p<.001$), 회귀모형의 설명력은 약 19.5%(수정된 R 제곱은 18.1%)로 나타났다. Durbin-Watson 통계량은 2.115로 2에 근사한 값을 보여 잔차의 독립성에는 문제없는 것으로 평가되었다.

회귀계수의 유의성 검증 결과, 대인관계($\beta = .391, p<.001$), 체력건강($\beta = .165, p<.01$), 일상탈출($\beta = .111, p<.05$)의 순으로 유의한 정(+)의 영향관계가 확인되었다. 결과는 아래의 <표 7>과 같다.

표 7. 지각된 재미가 행동의도 미치는 영향

	변수	B	SE	β	t
	(상수)	1.687	.401		4.212***
행 동 의 도	일상탈출	.112	.062	.111	.1823*
	체력건강	.160	.058	.165	2.763**
	대인관계	.398	.062	.391	6.471***
	경쟁/승리	.030	.065	.028	.466

$F=13.792(p<.001)$, $R^2=.195$, Adjusted $R^2=.181$, D-W=2.115
* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

4. 운동몰입이 행동의도에 미치는 영향

운동몰입과 행동의도의 회귀분석 결과 회귀모형은 통계적으로 유의하게 나타났으며($F=14.820$, $p<.001$), 회귀모형의 설명력은 약 23.2%(수정된 R 제곱은 22.4%)로 나타났고 Durbin-Watson 통계량은 2.119로 2에 근사한 값을 보여 잔차의 독립성에는 문제없는 것으로 평가되었다.

회귀계수의 유의성 검증 결과, 행위몰입($\beta=.220$, $p<.001$), 인지몰입($\beta=.123$, $p<.05$)으로 나타나 운동몰입의 모든 요인은 행동의도에 유의한 영향관계가 확인되었다. 결과는 아래의 <표 8>과 같다.

표 8. 운동몰입이 행동의도에 미치는 영향

	변수	B	SE	β	t
	(상수)	2.635	.358		7.353***
행 동 의 도	인지몰입	.169	.098	.123	1.723*
	행위몰입	.283	.092	.220	3.073***

$F=14.820(p<.001)$, $R^2=.232$, Adjusted $R^2=.224$, D-W=2.119
* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

IV. 논의

1. 지각된 재미와 운동몰입의 영향력 관계

연구결과를 살펴보면, 중학교 학교스포츠클럽에 참여하는 학생은 일상탈출, 건강/체력, 대인관계, 승리/경쟁과 같은 스포츠재미를 경험

하게 되었다. 이러한 지각된 재미는 인지몰입과 행위몰입에 유의미한 영향을 미친다고 도출되었다. 또한, 지각된 재미는 행동의도에도 유의미한 정(+)의 영향이 확인되었다. 결국, 중학생의 학교스포츠클럽 참여는 경쟁과 승패의 즐거움을 경험하며, 자발적 참여를 통하여 일상에서의 탈출과 자유로움을 경험하고 건전한 신체활동을 통하여 신체적, 정신적 건강과 스트레스가 해소되며, 새로운 대인관계를 형성하는 등 다각적 재미를 경험하게 할 수 있다. 이렇게 지각된 재미는 운동의 인지몰입과 행위몰입에도 긍정적인 영향을 미쳐 삶에서 행복감을 느끼며 향후 지속적인 스포츠참여에 긍정적인 영향 관계가 나타남이 증명되었다. 더욱이 학교스포츠클럽 활동에서 획득하는 경쟁적인 요소와 체력적인 부분에서의 긍정적 지각이 스포츠 활동에 보다 몰입하는 동인이 되는 것을 알 수 있다. 또한 스포츠 활동 내에서 형성되는 대인관계의 긍정적인 부분과 일상 혹은 학교생활에서의 특수한 경험은 더욱 스포츠 활동에 집중할 수 있는 원동력이 되고 있었다.

이수철, 김영재(2008)는 수상 레저 스포츠에 참여자가 지각하는 재미요인이 운동몰입에 상호 유의미한 관련성이 있음을 강변하였으며, 현무성, 정기홍(2020)은 대학생이 참여하는 윈드서핑 수업에서 지각되는 재미요인이 운동몰입에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다. 이로 미루어 볼 때, 본 연구대상자들도 학교스포츠클럽 활동을 통해 얻는 신체적, 심리적 건강, 사회성 함양, 성취감 등이 운동몰입에 큰 영향을 미쳤다고 유추해 볼 수 있다. 다시 말해, 학교스포츠클럽 활동에 적극적으로 참여하고, 그 과정 속에서 재미를 경험한다면 운동 몰입도 촉진될 것이다.

한편, 중학생이 참여하는 다양한 체육과 스포츠 활동에 관한 선행연구에 한정해서 살펴보면 다음과 같다. 장문형(2011)의 중학교 체육 특기적성 교육활동에 참여하는 학생을 대상으로 한 연구에서 참여자가 지각하는 재미요인은

운동몰입에 유의미한 영향이 있는 것으로 나타났다. 김현우, 오광수, 이기봉, 김충곤(2013)은 중학교 학생이 체육수업에 참여하면서 인지하는 재미요인이 학습몰입에 긍정적인 영향이 있음을 밝혔다. 그리고 이동준(2010)의 연구에서는 청소년 체육활동 참가에 따른 재미요인은 운동몰입과 운동지속의사에 유의미한 영향을 미친다고 주장하였다. 이처럼, 본 연구의 대상자들이 참가하는 학교스포츠클럽에서 지각된 재미가 운동몰입에 미치는 영향에 대한 학술적 근거를 확인할 수 있다.

2. 지각된 재미와 행동의도의 영향력 관계

중학교 학교스포츠클럽 참가자의 재미요인과 행동의도 관계를 분석한 결과, 일상탈출, 대인관계, 체력건강의 요인이 행동의도와 유의한 영향력 관계가 도출되었다.

박상훈, 전영록(2014)은 해양레저 경험에서 얻는 재미는 행동의도에 유의미한 영향이 있음을 밝힌 바 있다. 즉, 해양레저활동 중 스쿠버다이빙 경험을 통해 재미를 인식하고, 긍정적 행동의도가 발생할 수 있다는 것이다. 또한, 대학생의 스키, 스노보드 수업 참가에서 형성되는 재미요인은 운동지속행동의도에 긍정적인 영향이 미치며, 수강생들의 재미요인 수준이 높을수록 행동의도 수준도 높아진다는 연구결과도 발표되었다(윤홍한, 이동현, 2012). 박봉수, 권선아, 남재준(2017)도 대학생의 교양골프수업 참여에서 획득되는 재미요인이 운동지속의도에 정적인 영향력이 있음을 주장하였다. 이렇듯, 스포츠 활동에 참가하면서 얻는 재미요인은 행동의도에 긍정적으로 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

중학교 학생을 대상으로 하는 스포츠 활동에 관한 연구 중 재미요인과 행동의도간의 관계에 대한 연구를 살펴보면, 홍성광, 전선혜(2016)가 학교스포츠클럽 활동에 참가하는 중학생을 대상으로 연구를 진행하였다. 이 연구에서는 중학생

의 재미요인이 운동지속의도에 정적으로 유의한 영향을 미친다고 증명되었다. 장선미(2018)의 연구에서도 무용수업에 참여하는 중학생이 신체적 건강, 스트레스 해소, 자기 개발등의 재미요인은 유의미한 요인이라고 하였다. 실제로 재미요인은 스포츠 활동의 행동의도와 지속의도에 큰 영향이 있다. Gould & Petlichkoff(1988)는 스포츠 활동에서 즐거움을 느끼지 못한다면 중도에 포기할 가능성이 매우 높고, 행동의도에 있어 재미의 필요성을 제기할 만큼 중요한 요인이라고 하였다.

따라서 학교스포츠클럽에 참여하는 중학생의 재미요인이 행동의도에 미치는 긍정적인 영향에 대한 연구결과는 학교스포츠클럽 활동의 지속성에 대한 충분한 근거가 될 수 있다. 특히, 흥미요인, 사교요인, 인정요인의 재미는 행동의도에 정적인 영향을 미친다고 밝혀진 것은 스포츠 활동 자체가 주는 재미요인에 보다 큰 의미를 두어야 할 것이다. 학생들이 학교스포츠클럽 활동에서 재미를 느끼지 못한다면 행동의도에 대한 정적인 영향을 기대하기 어렵기 때문이다. 이로 인해 학교스포츠클럽 활동은 수업지식에 대한 전달의 의미보다는 활동 자체에서 유발되는 재미요인에 더욱 집중하여 활동 계획 및 운영이 이루어질 필요가 있을 것이다.

3. 운동몰입과 행동의도의 영향력 관계

본 연구에서 운동몰입과 행동의도와의 관계를 분석한 결과, 운동몰입과 행동의도와의 유의한 영향이 있음이 확인되었다. 이러한 결과를 통해 학교스포츠클럽 활동을 통해 얻는 운동몰입은 학생의 행동의도에 영향을 미치는 중요한 요인임을 알 수 있다.

운동몰입과 행동의도와의 관계를 살펴보면, 트라이애슬론 동호인이 지각하는 운동몰입은 운동지속행동에 긍정적인 영향이 있다고 밝혀졌으며(민현기, 이기표, 윤용진, 2019), 사회인 야구에서의 운동몰입도 운동만족과 운동지속

행동의도와와의 긍정적인 관계가 확인되었다(양재근, 이동준, 2015). 윤홍한, 이동현(2012)의 연구에서 스키, 스노보드 수업에 참가하는 대학생이 지각하는 운동몰입은 운동지속행동과 유의미한 영향이 있음이 증명되었다. 이러한 결과를 통해 운동몰입수준을 높이는 것이 학교 스포츠클럽 활동에서 매우 중요하다는 것을 유추할 수 있다. 이는 중학생이 스포츠 활동에서 몰입의 영향을 중요하게 생각하고 이해할 필요가 있다는 사실을 시사한다.

김경렬, 김성규, 박명국(2012)은 방과 후 체육 수업에 참여하는 학생들을 대상으로 연구를 진행하였으며, 학생이 느끼는 운동몰입은 행동의도에 정적인 영향이 있다고 하였다. 스포츠 활동에 있어 운동몰입은 참여지속의도에 있어 중요한 요인이기 때문에(Wankel, 1998), 학교스포츠클럽 활동에 있어서 학생들의 운동몰입은 매우 중요한 요인일 수 있다. 운동몰입이 지속해서 일어난다면 행동의도에 긍정적이기 때문이다. 이렇듯, 학교스포츠클럽에 참여하는 학생들이 지속해서 참가할 수 있는 욕구나 의지를 반영하는 운동몰입을 높일 수 있는 합리적 수업 운영 방식이 반드시 필요할 것이다. 즉, 운동몰입이 행동의도에 유의한 영향이 있었기 때문에, 스포츠 활동 종목에 대한 부분도 고려해보아야 한다. 학생으로 하여금 운동몰입을 잘 유발시킬 수 있는 종목 위주로 수업을 편성할 필요가 있다. 또한 학생들이 몰입을 할 수 있는 환경적인 여건도 고려해 볼 요소이다. 특히, 시설적인 부분과 수업 분위기도 중요할 것이다.

따라서 학교스포츠클럽 활동의 수업 조직과 환경적 요소, 그리고 적합한 수업 내용은 운동몰입에 필수적인 요소라고 할 수 있고, 이를 통해 학생들의 행동의도를 유발하여 장기적인 관점에서 스포츠 활동을 영위할 수 있는 인식을 심어줄 수 있는 교육적 환경이 조성될 것이다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 중학교 스포츠클럽 참여자의 지각된 재미, 운동몰입, 행동의도 간 관계를 분석하여 학교스포츠클럽 지속적 참여가 가능하도록 하는 속성을 파악하고자 하였다. 도출된 결과로 다음과 같은 결론을 제시하였다.

첫째, 학교스포츠클럽 활동에서 획득하는 경쟁적인 요소와 체력적인 부분에서의 긍정적 지각이 스포츠 활동에 보다 몰입하는 동인이 되는 것을 알 수 있으며 스포츠 활동 내에서 형성되는 대인관계의 긍정적인 경험은 더욱 스포츠 활동에 집중할 수 있는 원동력이 되고 있었다. 학교스포츠클럽 활동에 적극적으로 참여하고, 그 과정 속에서 재미를 경험한다면 운동 몰입도 촉진된다.

둘째, 학교스포츠클럽에 참여하는 중학생의 재미요인은 활동의 지속성에 대한 충분한 근거가 되었다. 이에 학교스포츠클럽 활동은 수업 지식에 대한 전달의 의미보다는 활동 자체에서 유발되는 재미요인에 더욱 집중하여 활동 계획 및 운영이 이루어 져야 한다.

셋째, 운동몰입이 행동의도에 유의한 영향이 있었다. 학교스포츠클럽 활동의 수업 조직과 환경적 요소, 그리고 적합한 수업 내용은 운동몰입에 필수적인 요소라고 할 수 있고, 이를 통해 학생들의 행동의도를 유발하여 장기적인 관점에서 스포츠 활동을 영위할 수 있는 인식을 심어줄 수 있는 교육적 환경이 조성될 것이다.

이상의 연구 결과 및 논의를 바탕으로 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 학교스포츠클럽 참가자들을 대상으로 경기도 학교스포츠클럽 참가 중학생으로 한정하였다. 이에 결과를 일반화하기에 한계가 있어 후속 연구에서는 조사대상의 폭을 전국의 학교스포츠클럽 참가자로 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 학교스포츠 클럽 참가자들이 느끼는 재미요인, 몰입요인, 행동의도요인의 심층적 파악이 필요한 것으로 판단된다. 이에 참가자,

담당 교사, 스포츠 강사등을 대상으로 질적 연구를 통한 검증이 필요하다.

참고문헌

- 교육부(2019). 2019년 학교체육 활성화 추진 기본 계획. 서울: 교육부.
- 교육부(2020). 2020년 학교체육 활성화 추진 기본 계획. 서울: 교육부.
- 김경렬, 김성규, 박명국(2012). 방과 후 체육 참여자의 운동 몰입과 자아존중감, 자기효능감 및 행동의도의 구조관계. *한국체육교육학회지*, 17(3), 117-130.
- 김병준, 성장훈(1997). 청소년 스포츠 참가자 심층 이해(1): 스포츠 재미거리. *한국스포츠심리학회*, 8(2), 43-60.
- 김현우, 오광수, 이기봉, 김충곤(2013). 중학교 학생의 체육수업 중 재미요인이 학습몰입에 미치는 영향. *한국체육교육학회지*, 18(1), 93-111.
- 민현기, 이기표, 윤용진(2019). 트라이애슬론 동호인들의 자기관리와 운동몰입, 운동지속행동의 구조관계. *한국사회체육학회지*, 78, 179-190.
- 박봉수, 권선아, 남재준(2017). 대학 교양골프수업 참여동기와 재미요인, 수업만족 및 운동지속의도의 관계. *한국체육과학회지*, 26(3), 737-753.
- 박상훈, 전영록(2014). 해양레저 경험이 재미요인과 행동의도에 미치는 영향-스쿠버다이빙을 중심으로. *Tourism Research*, 39(3), 25-43.
- 서정호, 김인형(2021). 학교스포츠클럽 참가 중학생이 지각하는 케어링분위기가 내적동기 및 스포츠인성에 미치는 영향. *한국스포츠사회학회지*, 34(3), 36-54.
- 신세란(2016). 초등학교 스포츠클럽 참여자의 재미 특성이 수업몰입 및 운동지속에 미치는 영향. 석사학위논문. 상지대학교 교육대학원.
- 양재근, 이동준(2015). 사회인 야구지도자의 리더십과 운동몰입, 운동만족 및 운동지속행동의 구조적 관계. *한국체육과학회지*, 24(5), 315-325.
- 윤지호, 신석민, 이혁기(2016). 초등학생 태권도 수련의 지각된 재미와 행동의도 간의 인과관계: 대인적 여가제약 조절효과 중심으로. *한국체육학회지*, 55(6), 23-35.
- 윤홍한, 이동현(2012). 대학 스키, 스노보드 수업의 재미요인과 운동지속행동, 운동몰입의 인과관계. *한국사회체육학회지*, 48(1), 517-531.
- 이동준(2010). 청소년의 체육활동 참가에 따른 재미요인과 운동몰입 및 운동지속의사의 구조적 관계. *한국사회체육학회지*, 42(1), 527-537.
- 이병유, 황향희(2008). 수상스키 마니아 수준이 운동중독 및 심리적 웰빙에 미치는 영향. *한국여가레크리에이션학회지*, 32(4), 177-187.
- 이상민, 이근모, 장승현(2018). 학교스포츠클럽의 의미: 중학생들을 중심으로. *한국체육학회지*, 57(1), 59-70.
- 이수철, 김영재(2008). 수상 레저스포츠 재미요인이 운동몰입에 미치는 영향. *한국여가레크리에이션학회지*, 32(4), 83-92.
- 장문형(2011). 중학교 체육 특기·적성 교육활동 참여자의 재미요인과 운동몰입, 신체적 자기효능감의 관계. *스포츠과학논문집*, 23, 59-71.
- 장선미(2018). 중학생 무용수업 참여자들의 참여동기, 재미요인, 무용몰입의 관계. *코칭능력개발지*, 20(4), 20-27.
- 정기홍(2020). 대학생의 수상스키 수업 재미거리가 몰입 및 수업 만족에 미치는 영향. *한국여가레크리에이션학회지*, 44(4), 93-103.
- 정용각(2004). 여가운동 참가자의 스포츠 몰입행동 척도의 타당도 검증. *한국스포츠심리학회지*, 15(1), 1-22.

- 청소년폭력예방재단(2017). 2017 학교폭력 실태 조사.
- 한민주(2012). 볼링참가자의 재미요인에 따른 운동몰입경험, 참여만족 및 운동지속행동간의 관계. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 현무성, 정기홍(2020). 대학 윈드서핑수업의 재미요인, 운동몰입, 수업만족과의 관계. *한국웰니스학회지*, 15(4), 539-549.
- 홍성광, 전선혜(2016). 중학생의 학교스포츠클럽 활동 참여동기, 재미, 수업만족이 운동지속의도에 미치는 영향. *한국여성체육학회지*, 30(3), 73-93.
- Assopardi, P. S. (2018). The age of adolescence. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 2(3), 223-228
- Bryan, H. (2000). Recreation Specialization Revisited. *Journal of Leisure Research*, 32(1), 18-21.
- Gould, D., & Petlichkoff, L.(1988). Participation motivation and attrition in young athletes. In F. L. Smoll, R. A. & McGill, M. J. Ash (Eds), *Children in sports*, 3, 161-178. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Kora, A. & Hein, V.(2006). Perceptions of teachers' positive feedback and perceived threat to sense of self in physical education: A longitudinal study. *European Physical Education Review*, 12(2), 165-180.
- Scalan, T. K. & Carpenter, P., Schmidt, G. W., & Simons, J. P. (1993). The spot commitment model: Measurement development for the youth-sport domain. *Journal of sport & exercise Psychology*, 13, 16-38.
- Scanlan, T, K, & Simons, J, P.(1992). The construct of sport enjoyment. In G.C. Roberts(Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp.199-215). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Wankel, L. M. (1998). The importance of enjoyment to adherence and psychological benefits from physical activity. *International Journal of Sport Psychology*, 24, 151-169.
- Zeithaml, V. A., Berry, L. & Parasuraman, A. (1996). The behavioral consequences of service quality. *Journal of Marketing*, 60(2), 31-46.