

대학 수상스포츠 수업 참여가 스포츠가치관 및 수업환경만족에 미치는 영향

오채윤¹ · 최상은² · 허승은³

¹경희대학교 겸임교수 · ²경희대학교 박사과정 · ³을지대학교 교수

Effect of university water sports class participation on sports values and class environment satisfaction

Oh, Chae-Yun¹ · Choi, Sang-Eun² · Hur, Seung-Eun³

^{1,2}Kyung Hee University · ³Eulji University

Abstract

The purpose of this study is to provide basic literature data by examining the effects of university water sports class participation on sports values and class environment satisfaction. In order to achieve the purpose of this study, three universities in Gyeonggi-do where water sports classes are opened and face-to-face water sports classes are conducted in 2021 were selected as the population, and a total of 221 questionnaires were used for actual analysis. First, it was found that participation in university water sports class had a positive effect in all sub-factors in the effect of class participation on sports values. Second, it was found that participation in university water sports class had a positive effect on class satisfaction. Third, it was found that the sports values of participants in university water sports had a positive effect on class satisfaction. The participation of college students in water sports classes can have a positive effect on the establishment of sports values, and it will also have a positive effect on the satisfaction of the class environment.

Key words : leisure satisfaction, water sportscollege water sports, class participation, sports values, Satisfaction with class environment

주요어 : 대학생, 수상스포츠, 수상레저, 수업참여, 스포츠가치관, 수업환경만족

Address reprint requests to : Choi, Sang-Eun

E-mail: ipooh83@naver.com

Received: October, 31, 2021 Revised: December, 03, 2021 Accepted: December, 16, 2021

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

전 세계적으로 해양관광객 수는 2030년 18억 명으로 증가할 것이라고 OECD(2016)의 The Ocean Economy in 2030는 전망하였다. 미래 10대 관광 트렌드 중 해양 레저, 크루즈여행, 해변레저, 생태공원관광 등 6개의 관광 트렌드가 수상레저관광과 관련된 분야이다.

대한민국은 삼면이 바다로 구성되어 있고, 한반도 내의 크고 작은 강줄기가 펼쳐져 있어 수상레저스포츠를 즐기기에 좋은 조건을 가지고 있으며, 래프팅, 수상스키, 웨이크보드, 스킨스쿠버, 플라잉보드와 같은 수상레저스포츠를 즐기는 사람들은 계속해서 증가하고 있다(김수봉, 2017). 특히 수상스키와 웨이크보드의 경우 타는 방법을 익히기 쉽기 때문에 남녀노소에게 인기가 많은 종목이다(강인귀, 2019)

아웃도어스포츠 활동의 여러 레저스포츠 종목 중 수상레저스포츠 종목은 많은 대학교의 전공교과목과 교양 교과목으로 채택 되는 등 체육학의 한 영역으로 정체성을 확보하고 있으며, 수상스포츠 관련 연구도 활발히 진행되고 있다(박희배, 김지태, 조남홍, 2010). 또한, 코로나-19와 같은 특수상황으로 인해 실내스포츠 활동이 어려운 상황 속에서 아웃도어스포츠의 장점을 증명하듯이 수상스포츠 종목은 자연을 만끽하게 하며, 신체의 근력 향상 및 균형감각 증진 등 다양한 신체적 성장을 할 수 있는 기회를 제공 하고 있다(황용인, 2018).

대학은 여러 학문 분야를 연구하고 전인교육과 교양교육을 통해 교양적 자질을 갖춘 인재를 양성하는 것을 목표로 한다(박영태, 2015).

수상스포츠참여 대학생들의 수업참여 경험은 의미 있는 대학 생활을 만들고 졸업 후 개인의 취미활동과 평생 체육의 기틀이 마련되게 할 것이며, 삶을 보다 윤택하게 누릴 수 있도록 도

움을 줄 것이다(유정애, 권민정, 2013).

수업참여는 외적으로 잘 드러나지 않는 학생들의 동기가 외적으로 표현된 것으로서, 학습 과정, 기억, 성취도 등을 예측하는 것으로 알려져 있으며(Skinner & Pitzer, 2012), 학업 성공과 성장 등의 심리적 과정까지 포함하는 능동적이고 자발적인 과정을 의미한다(Wang & Eccles, 2012).

실제 수업 상황에서 학생들이 보이는 참여정도는 학습 과정에서 얼마나 집중하고 있는지와 노력의 수준 및 집중 시간 등이 어떠한지의 정보를 포함하고 있다(Lee & Reeve, 2012). 이는 수업에 열심히 참여하는 것뿐만 아니라 수업을 구성하는 교사와 동료들, 활동, 목표, 가치, 장소 등과 관계를 잘 맺는 것을 포함하고 있으며(임성애, 이은주, 2020), 수업 참여 시 학생들의 의도적 연습과 기능수행학습에 중요한 요인으로 스포츠가치관을 적립하는데 아주 중요한 역할을 한다.

가치관이란 어떤 대상에 대한 평가의 근본적 태도나 관점으로 옳은 것과 해야 할 것, 하지 말아야 할 것 등의 의미로 스포츠가치관은 스포츠에 대한 태도 및 참여 여부로써 평생 체육으로 이어지는 결정적 요인이기 때문에 매우 중요한 요인이라 할 수 있다(오주훈, 2000).

스포츠가치관은 체육 분야의 가치에 관점이라 할 수 있으며, 신체적, 사회적, 교육적 가치관으로 총 3가지로 분류된다. 신체적 가치관은 신체를 조화롭게 발달 및 신체 기관의 기능과 체력 향상을 의미한다. 또한 사회적 가치관은 올바른 경쟁과 협동 의식을 높여 주고 올바른 여가 활동에 도움을 주며, 마지막으로 교육적 가치관은 신체활동을 통하여 바람직한 인간 행동을 수정하고 문제 해결을 위한 습득과 관련이 있다(안주미, 박주영, 진현주, 2018). 이처럼 스포츠가치관 형성은 수업 참여를 통해 올바른 개념을 적립 할 수 있게 된다. 스포츠가치관은 수업에 직접참여를 통해 긍정적인 정서를 발휘하게 되는데 이때, 수업환경만족도 역시 높아 질 수 있다.

만족감은 모든 요인에서 적극적으로 참여하도

록 유발하는 요인으로, 지속적으로 신체활동에 참여하게하는 중요한 역할을 한다. 수업만족은 목표를 달성하는 정도를 나타내는 복합적이며 지극히 개인적인 경험으로 개인에 따라 다르게 나타나며, 결국 수업의 전반적인 시설·환경, 교수행동, 운동능력, 성적 등과 같은 전반적인 요인에 긍정적인 역할을 할 것이다(배준수, 2016).

학생들의 욕구와 기대에 부흥하는 수업의 경우 학생들에게 계속적인 학습이 이루어지며, 수업에 대한 신뢰감을 얻게 된다. 이는 대학수업과정에서 수업 운영 형태는 교수-학생간의 중요한 요인으로 학생들의 수업 태도 및 수업만족에 크게 영향을 미친다고 하였으며(정지은, 2008), 학생들의 수업만족은 수업 시 이용하는 시설 즉, 수업환경만족과도 밀접한 관련이 있음을 생각해 볼 수 있다.

수업환경만족이라는 변인은 가치관에 의해 영향을 받을 수 있으며, 이를 규명해 보는 것은 학생들의 평생 레저의 개념을 적립하는데 있어 아주 의미있는 일이 될 것이다. 따라서 본 연구는 대학생의 수상스포츠 수업참여를 통해 스포츠가치관 및 수업환경만족을 규명하여 체육대학 학생들의 수상스포츠 수업을 통해 평생레저 및 스포츠가치관개념을 적립하는데 기초 자료를 제공하고자 한다.

첫째, 대학생의 수상스포츠 수업참여가 스포츠가치관에 영향을 미치는가?

둘째, 대학생의 수상스포츠 수업참여가 수업환경만족에 영향을 미치는가?

셋째, 대학생의 스포츠가치관이 수업환경만족에 영향을 미치는가?

II. 연구방법

1. 연구대상 및 자료수집방법

본 연구는 2021년 경기도 소재의 수상스포츠 수

업을 대면으로 진행하는 K대학, S대학, U대학의 대학생을 대상으로 선정하였다. 분석방법은 비확률 표본추출방법(nonprobability sampling) 중 편의표집(convenience sampling)방법을 사용하였다. 총 250부의 설문지를 배포하여 230부를 회수하여, 회수된 설문지 중 불성실한 응답이나, 조사내용 중 일부가 누락 되거나 불성실한 자료 9부를 제외한 총 221부의 설문지가 본 연구에 사용되었다.

본 연구자는 보조연구자에게 연구의 목적에 대해 사전 교육을 실시하였고, 대상자들에게 설문조사의 목적을 상세히 알려준 후 연구 참여자가 직접 기입하게 하는 자기평가기입법을 사용하였다. 연구 대상자의 일반적 특성은 다음 <표 1>과 같다.

표 1. 인구통계학적 특성

	구분	빈도(명)	비율(%)
성별	남자	152	68.8
	여자	69	31.2
학년	1학년	106	48
	2학년	54	24.4
	3학년	38	17.2
	4학년	23	10.4
종목	수상스키	93	42.1
	웨이크보드	100	45.2
	스킨스쿠버	28	12.7
총계	221	100	100

2. 연구도구

1) 설문지의 구성

본 연구는 대학생 수상스포츠 수강신청자를 대상으로 수업참여가 스포츠가치관 및 수업만족에 미치는 영향을 규명하기 위하여 사용하고 자 하는 조사도구는 설문지로 구성하였다.

설문지의 구성은 인구통계학적 특성 3문항, 수업참여 14문항, 스포츠가치관 16문항, 수업만족도 6문항 총 39문항으로 구성하였다. 설문지 항목은 각 측정 변수로 배열하였으며, Likert 5점 척 도를 사용하였다.

수업참여는 김새롬(2003)이 연구에서 사용한 설문지를 본 연구에 맞도록 수정 및 보완하여

사용하였다. 3가지 하위요인으로 수업참가정도 (6), 수업참가환경(4), 수업참가경험(4) 문항으로 총 14개 문항으로 이루어져 있다.

스포츠가치관은 Evarett(1962)이 제시한 가치관 분류 설문지를 문광현(1999), 이승만(2016)이 사용한 설문지를 수정 및 보완하여 사용하였다. 총 3가지 하위요인으로 구성되었으며 신체적(6), 사회적(6), 교육적(4) 문항으로 총 16개 문항으로 이루어져 있다.

수업환경만족을 확인하기 위해 Beard와 Ragheb (1980) 개발한 여가만족도(Leisure Satisfaction Scale; LSS) 설문을 바탕으로 김금주(2000), 이종민(2017) 등 선행연구에 사용된 설문을 토대로 본 연구의 목적에 맞도록 수정·보완하여 사용하였다.

2) 조사도구의 타당도 및 신뢰도 분석

본 연구의 조사도구의 타당도 검증은 주성분 요인분석(principal component factor analysis)과 베리맥스(varimax)를 적용하여 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis)을 실시하였고 이때 고유 값(eigen value) 1.0, 요인 적재량(factor loading)을 0.5이상의 기준을 통해 유효한 요인을 추출하였으며 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 표본 적정성과 Bartlett의 구형성 검증(sphericity test)을 통해 요인분석의 적합성을 확인하였다.

본 연구의 타당성과 신뢰도 확보하기 위하여 수업참가, 스포츠가치관, 수업환경만족의 설문 문항에 대한 요인분석을 실시하였다.

Varimax 방법을 사용하여 요인분석을 실시하였다.

〈표 2〉는 수업참여 설문의 타당도 검사를 위한 요인분석의 결과 참가정도, 참가환경, 참가경험 3개의 요인으로 이들 3개 요인에 대한 누적 분산율은 77.517%인 것으로 나타났다.

다음 〈표 3〉은 스포츠가치관 문항의 타당도 검사를 위한 요인분석의 결과 신체적, 사회적, 교육적 3개의 요인이 도출되었으며, 이들 3개 요인에 대한 누적 분산율은 72.097%인 것으로 나타났다.

표 2. 수업참여 요인분석 결과

문항	요인1	요인2	요인3	공통성
수업집중	.854	.259	.261	.865
즐거움 참여	.834	.270	.197	.807
적극적 참여	.794	.230	.360	.814
학습내용 최선	.764	.285	.328	.773
스스로 최선	.749	.214	.357	.735
행사 적극 참여	.581	.459	.156	.572
시설·용구의 충분함	.195	.836	.271	.811
시설·용구의 상태	.254	.781	.345	.793
시설·용구의 편의성	.355	.754	.239	.752
시설·용구의 안전성	.385	.692	.393	.781
교수의 열성적지도	.212	.302	.811	.794
교수의 지속적인수업	.314	.272	.798	.809
성적의 공정성	.347	.353	.741	.794
교수학생배려이해격려	.440	.288	.690	.753
고유치	8.697	1.240	.915	
분산(%)	31.234	23.285	22.995	
누적(%)	31.234	54.519	77.517	
신뢰도	.924	.906	.904	

Kaiser-Meyer-Olkin=.933
Bartlett's test of sphericity=2707.598 df=91 Sig=.000

표 3. 스포츠가치관 요인분석 결과

문항	요인1	요인2	요인3	공통성
체력유지·증진	.825	.129	.274	.772
운동기능향상	.817	.165	.161	.720
빠른 움직임	.808	.201	.198	.732
신체기관 기능향상	.755	.215	.318	.718
신체조화 발달	.750	.163	.320	.691
바른자세 신체균형	.735	.342	-.007	.657
도덕성 발달 도움	.197	.856	.196	.810
인성발달 도움	.221	.854	.260	.846
생활태도 형성	.231	.829	.232	.795
질서있는 생활 도움	.185	.713	.379	.687
준법성 함양	.219	.647	.399	.713
사회적 발달	.298	.565	.481	.640
교과목 연계성	.089	.341	.775	.626
건강지식 습득	.363	.271	.706	.725
스포츠감상효과	.366	.280	.699	.704
감정의표현력증가	.278	.404	.688	.100
고유치	8.557	2.009	.970	
분산(%)	27.098	25.636	19.363	
누적(%)	27.098	52.734	72.097	
신뢰도	.913	52.734	72.097	

Kaiser-Meyer-Olkin=.929
Bartlett's test of sphericity=2642.350 df=120 Sig=.000

마지막으로 〈표 4〉는 수업환경만족 문항은 단일요인으로 요인에 대한 누적 분산율은 72.205%인 것으로 나타났다.

표 4. 수업환경만족 요인분석 결과

문항	요인1	공통성
동기와함께수업참여	.888	.683
수업에 의견반영	.868	.789
수업환경만족	.861	.754
수업기구 만족	.850	.722
전반적 수업만족	.830	.689
환경조건 만족	.799	.741
고유치	4.332	
분산(%)	72.205	
누적(%)	72.205	
신뢰도	.923	

Kaiser-Meyer-Olkin=.904
Bartlett's test of sphericity=931.217 df=15 Sig=.000

3. 자료처리

본 연구는 수집된 자료의 유효 표본만 코딩 후 통계프로그램 SPSS 23.0을 이용하여 분석하였으며, 자료 분석을 위하여 다음과 같은 자료 처리를 실시하였다.

개인적 특성 분석을 위해 빈도분석(frequency analysis)을, 각 요인의 타당도 검증을 위해 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis)과 신뢰도 분석(liability analysis)을 실시하였다.

요인별 상관관계를 알아보기 위해 상관관계분석(Correlation Analysis)을 실시하였으며, 각 변인의 영향력을 분석하기 위해 다중회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 실시하였다. 또한, 모든 연구결과의 통계 유의수준은 $p < .05$ 로 설정하였다.

III. 결과

1. 수업참가, 스포츠가치관, 수업환경만족 상관관계분석

대학생의 수상스포츠 수업참여가 스포츠가치관 및 수업환경만족의 상관관계를 알아보기 위하여 Pearson의 상관관계 분석을 통하여 결과를 도출하였다. 상관분석(Correlation Analysis)을

표 5. 상관관계분석

	1	2	3	4	5	6	7
1	1						
2	.663**	1					
3	.716**	.720**	1				
4	.622**	.681**	.624**	1			
5	.478**	.448**	.396**	.558**	1		
6	.617**	.568**	.538**	.603**	.731**	1	
7	.754**	.727**	.758**	.630**	.476**	.567**	1

실시한 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5>에서 보는 바와 같이 모든 요인에서 정(+)의 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 모든 요인 .396에서 .758로 나타났으며, 상관계수들이 통계적으로 유의한 수준 .85보다 낮게 나타났으며, 다중공선성의 문제는 없는 것으로 나타났다.

2. 수상스포츠 수업 참여가 스포츠 가치관에 미치는 영향

대학생의 수상스포츠 수업 참여가 스포츠가치관에 미치는 영향을 살펴보기 위해 다중회귀 분석을 실시하였다. 그 결과는 <표 6>와 같다.

표 6. 수업 참여가 스포츠가치관에 미치는 영향

독립변인	B	SD	β	t	p	신체적					
(상수)	1.163	.215		5.420	.000						
참가 정도	.198	.067	.214	2.956	.003						
참가 환경	.350	.063	.403	5.532	.000						
참가 경험	.170	.071	.180	2.396	.017						
$F = 78.341, R^2 = .513$											
독립변인	B	SD	β	t	p	사회적					
(상수)	1.002	.357		2.806	.005						
참가정도	.394	.111	.319	3.531	.001						
참가환경	.256	.105	.221	2.432	.016						
참가경험	.012	.118	.009	.098	.922						
$F = 7.171, R^2 = .245$											
독립변인	B	SD	β	t	p	교육적					
(상수)	.401	.296		1.353	.177						
참가정도	.456	.092	.392	4.932	.000						
참가환경	.253	.087	.231	2.891	.004						
참가경험	.108	.098	.091	1.103	.271						
$F = 52.863, R^2 = .414$											

대학생의 수상스포츠 수업참여가 스포츠가치관의 하위요인인 신체적가치관에 미치는 영향에 대한 회귀식 설명력은 $R^2=.513$ 로 전체 변량의 51.3%임을 알 수 있으며, 모든 요인에서 정(+)적 영향력을 미치는 것으로 나타났다. 사회적 가치치관에 미치는 영향에 대한 회귀식의 설명력은 $R^2=.245$ 로 전체 변량의 24.5%임을 알 수 있으며, 참가경험($\beta=.009$)을 제외한 모든 요인에서 정(+)적 영향력을 미치는 것으로 나타났다. 교육적가치관에서 회귀식의 설명력은 $R^2=.414$ 로 전체 변량의 41.4%임을 알 수 있으며, 참가경험($\beta=.001$)을 제외한 모든 요인에서 정(+)적 영향력을 미치는 것으로 나타났다.

3. 수상스포츠 수업 참여가 수업환경만족에 미치는 영향

대학생의 수상스포츠 수업참여가 수업환경만족에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 다중회귀 분석을 실시하였다. 그 결과는 <표 7>과 같다.

대학생의 수상스포츠 수업참여가 수업환경만족에 미치는 영향에 대한 회귀식 설명력은 $R^2=.688$ 로 전체 변량의 68.8%임을 알 수 있으며, 모든 요인에서 정(+)적 영향력을 미치는 것으로 나타났다.

표 7. 수업 참여가 수업환경만족에 미치는 영향

독립변인	B	SD	β	t	p
수업환경만족					
(상수)	.544	.179		3.046	.003
참가 정도	.330	.056	.343	5.914	.000
참가 환경	.225	.053	.249	4.271	.000
참가 경험	.328	.059	.334	5.542	.000
$F = 16.960, R^2 = .688$					

4. 스포츠가치관이 수업환경만족에 미치는 영향

스포츠가치관이 수업환경만족에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 다중회귀분석을 실시하였

다. 그 결과는 <표 8>과 같다. 대학생의 수상스포츠 스포츠가치관이 수업환경만족에 미치는 영향에 대한 회귀식 설명력은 $R^2=.444$ 로 전체 변량의 44.4%임을 알 수 있으며, 모든 요인에서 정(+)적 영향력을 미치는 것으로 나타났다.

표 8. 스포츠가치관이 수업환경만족에 미치는 영향

독립변인	B	SD	β	t	p
수업환경만족					
(상수)	1.441	.230		6.260	.003
신체적	.466	.067	.448	6.951	.000
사회적	.014	.059	.018	.245	.000
교육적	.235	.065	.284	3.620	.000
$F = 59.677, R^2 = .444$					

IV. 논의

본 연구는대학 수상스포츠 수업 참여가 스포츠가치관 및 수업환경만족에 미치는 영향을 규명하기 위하여 수상스포츠 대면 수업 참가자를 대상으로 분석하여 그 결과를 중심으로 선행연구와 비교하여 논의 하던 다음과 같다.

첫째, 대학 수상스포츠 수업 참여가 스포츠가치관에 미치는 영향에서는 참가경험을 제외한 모든 하위요인에서 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 중학생들의 체육수업에의 인식도를 조사한 이병목(2002)의 연구와 대학 동계스포츠 참여자를 대상으로 한 박효주, 박성언, 전정우(2015)의 연구가 본 연구의 결과가 본 연구 결과와 일치하여 본 연구 결과를 지지해 주고 있다.

수상스포츠 수업 참가는 수상스포츠가 가지고 있는 특정 문화의 가치를 내포하고 있다. 이러한 문화는 학생들에게 새롭게 느껴질 수 있는 문화로 적입하게 되는데, 강의실이 아닌 야외 공간에서의 수업이기 때문에 학생들이 강의실에서 보다 편안하게 수업을 접하고 그 문화에 흡수 될 수 있어 자연스럽게 여가 문화가 적립 될 것이라 판단된다. 이러한 맥락에서 볼 때 수업참여 학생

들이 어떠한 스포츠가치관을 가지고 있는지에 따라 스포츠를 대하는 태도가 달라 질 수 있고 이는 곧 스포츠 활동의 지속적인 참여여 양향을 미칠 수 있는 박선향(2017)의 연구결과가 본 연구의 결과와 같은 맥락을 하고 있다. 이처럼 수업참여를 통해 학생들의 스포츠가치관이 건강하게 자리 잡을 수 있음을 시사해 볼 수 있다.

수상스포츠 수업은 대학에서 주로 집중수업으로 진행되어 진다. 집중수업을 통해 수상스포츠를 즐기는 것 뿐만 아니라 단기간 집중하여 좋은 성적을 취득하는 성취감 역시 느끼게 될 수 있기때문에 수업참여가 스포츠가치관 정립에 긍정적인 역할을 한다고 볼 수 있다.

둘째, 대학 수상스포츠 수업 참여가 수업환경만족에 미치는 영향에서는 모든 하위요인에서 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 해양스포츠 참여자를 대상으로 한 이근모(2011)연구결과와 지체 장애인을 대상으로 한 박수경, 박선향(2017)의 연구가 본 연구 결과와 부분적으로 일치하여 본 연구의 결과를 지지해 주고 있다.

코로나-19로 인해 학생들은 대면수업을 진행할 수 없어 학생들의 불만의 목소리는 높았다. 특히 실기수업의 경우 직접적으로 실습에 참여하지 못해 신체적, 정신적인 스트레스 및 수업의 만족도 역시 떨어지게 되었다. 하지만 수상스포츠 수업은 아웃도어스포츠 종목으로 실내가 아닌 실외에서 진행하기 때문에 수업참여의 제한이 없었고, 학생들이 직접 수업에 참여할 수 있어 수업환경만족도 역시 높았을 것이라 판단된다. 또한 직접참여를 통해 본인의 니즈(Needs)를 파악 할 수 있는 좋은 기회가 제공되었을 것이라 판단된다.

Beard와 Ragheb(1980)의 연구 결과에 따르면 자발적인 참여는 운동지속을 증진시키며 스트레스를 감소시키고 심리적인 만족감을 높게 나타낸다고 했다. 이러한 맥락에서 볼 때 수업참여로 인해 수업환경에도 만족감을 느낄 수 있을 것이라 판단된다.

셋째, 대학 수상스포츠 수업 참가자의 스포츠가치관이 수업환경만족에 미치는 영향에서는 모든 하위요인에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 대학 교양스키 수강생의 스포츠 가치관과 수업만족을 연구한 이승행(2006)의 연구 결과가 본 연구 결과가 부분적으로 일치하여 본 연구 결과를 지지해 주고 있다.

스포츠가치관과 수업만족은 수업 참여자의 심리적 감정 상태로 수업 참여자들의 기대과정과 목표를 성취하는 과정에서 가치판단의 기준이 나타날 것이라 판단된다. 대부분 대학의 집중 수업의 경우 학생들에게 익숙한 시설이 아니기 때문에 학생들의 경우 시설이용 및 동선에 대해 불편함을 느낄 수 있을 것이다. 하지만 불편함보다 성취욕과 새로운것에 대한 기대감이 높아 진다면 학생들의 수업의 만족도 역시 높아질 수 있을 것이며, 이는 새로운 수업환경에도 만족할 수 있을 것이라 판단된다.

따라서 스포츠가치관 형성이 수업환경만족도에 긍정적인 관점을 갖게 함과 동시에 밀접한 인과관계가 있음을 시사 할 수 있다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 대학 수상스포츠 수업 참여가 스포츠가치관 및 수업환경만족에 미치는 영향을 규명하여 문헌적 기초자료 제공에 목적이 있다. 본 연구의 목적을 달성하기 위하여 수상스포츠 수업이 개설되어 있고, 2021년 대면 수상스포츠 수업을 실시하는 경기도 지역 소재 3곳 대학을 모집단으로 선정하였으며, 총 221부의 설문지가 실제 분석에 사용되었다.

첫째, 대학 수상스포츠 수업 참여가 수업참여가 스포츠가치관에 미치는 영향에서는 모든 하위요인에서 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

둘째, 대학 수상스포츠 수업 참여가 수업참여가 수업만족에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

셋째, 대학 수상스포츠 참여자의 스포츠가치관이 수업만족에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

대학생들의 수상스포츠 수업참여는 스포츠가치관 정립에 긍정적인 효과를 나타낼 수 있으며, 수업환경만족에도 긍정적인 효과를 나타낼 것이다.

2. 제언

본 연구는 대학 수상스포츠 수업 참여가을 규명하기 위하여 진행되었다. 연구 결과를 기초로 다음과 같은 제언하는 바이다.

첫째, 본 연구는 수상스포츠 수업 참여 대학생을 대상으로 양적 연구만 진행하였다. 따라서 후속 연구에서는 인터뷰 및 설문지 등의 방법을 병행하여 수업참여자들의 니즈(Needs)를 파악하는 연구가 필요하다고 제안하고자 한다.

둘째, 본 연구는 수상스포츠라는 야외 수업으로 한정 지었다. 따라서 후속 연구에서는 아웃도어 스포츠와 실내스포츠의 비교연구 등 종목의 특성과 특징을 고려하는 연구가 필요하다고 제안하는 바이다.

참고문헌

강인귀(2019.)수상스키 타고 난 후 등 뒤로 손이 잘 올라가지 않는다면. 머니s.
 김금주(2000). 대학 교양체육 수업의 선호도와 만족도에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 대학원.
 김새롬(2003). 고등학생의 체육수업 참가와 체육의 가치관 형성의 관계. 미간행석사학위논문.

단국대학교 교육대학원
 김수봉(2017). 수상레저인구 3년새 130만↑... “스릴·재미보다 안전”. 아시아경제.
 문광현(1999). 사회계층과 스포츠가치관의 관계. 미간행석사학위논문. 서울대학교 대학원
 박수경, 박선향(2017). 지체장애인의 스포츠가치관과 생활체육 참여 및 스포츠 활동 전문화의 관계 분석. 한국체육학회, 56(3), 645-656.
 박영태(2015). 대학 교양체육 참여에 따른 수업만족도 및 활성화 방안. 미간행 박사학위논문, 고려대학교 대학원.
 박효주, 박성언, 전정우(2015). 대학 동계스포츠 교양수업 참여동기가 스포츠가치관 및 스포츠사회화에 미치는 영향. 한국체육과학회지 24(5), 13-24
 박희배, 김지태, 조남홍(2010). 해양스포츠 참여 대학생의 재미요인과 여가만족 및 지속의도와 의 관계. 한국여가레크리에이션학회지, 34(3), 257-267
 배준수(2016). 대학 교양스키, 스노보드수업의 재미요인이 수업만족 및 지속적 참여의도에 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문. 상명대학교교육대학원.
 안주미, 박주영, 진현주(2018). 교양체육 수강횟수와 수업참여도와 체육치관의 관계. 한국체육과학회지 27(6), 695-704
 오주훈(2000). 대학생의 스포츠 참가가 스포츠 가치관 및 태도에 미치는 영향. 한국체육학회지, 제39권 제4호, 165-174.
 유정애, 권민정(2013). 교양체육의 반추-교양교육으로서의 교양체육 재구조화. 한국체육과학회지, 22(5), 1007-1023.
 이근모(2011). 해양스포츠 체험참가 초·중학생의 해양 스포츠 가치관과 인식의 관계. 한국스포츠사회학회지, 24(1), 25-40.
 이병목(2002). 중학생들의 체육수업에 대한 인식조사. 석사학위논문. 경남대학교 교육대학원.
 이승만(2016). 중학생의 스포츠미디어 관여수준과

- 스포츠 참여 및 스포츠가치관의 구조 모형 분석. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원
- 이승행(2006). 대학 교양스키 수강생의 스포츠가치관과 수업만족도의 관계. 미간행 석사학위논문. 수원대학교 교육대학원
- 이종민(2017). 골프연습장 이용자의 지도자 이미지와 지도자 신뢰·골프몰입·참여만족, 참여지속의도간의 관계. 미간행 박사학위논문. 한신대학교대학원.
- 임성애, 이은주(2020). 부모와 교사의 자율성지지와 심리적 통제, 자기결정성동기, 수업참여의 관계: 이중과정모형의 적용. *교육심리연구*, 제34권 제2호, 259-283.
- 정지은(2008). 중학생 영어캠프 활동의 만족도에 관한 연구. 미간행 석사학위 논문. 한양대학교 교육대학원.
- 황용인(2018.) 레저 개성시대-수상스키, 물위에 서다. *경남일보*.
- Beard, J. B.& Ragheb, M. G.(1980). Measuring Leisure satisfaction. *Journal of Leisure Research*, 12(1), 20-33.
- Evarett, E. H. (1962). *On the theory of social change: How Economic Growth Begins*, Homewood, Ill. : Dorsey Press
- Lee, W., & Reeve, J.(2012). Teachers' estimates of their students' motivation and engagement: Being in synch with students. *Educational Psychology*, 32(6), 727-747.
- OECD(2016). *The Ocean Economy in 2030*.
- Skinner, E. A., & Pitzer, J. R.(2012). Developmental dynamics of student engagement, coping, and everyday resilience. In *Handbook of research on student engagement* (pp. 21-44). Springer, Boston, MA.
- Wang, M. T., & Eccles, J. S.(2012). Social support matters: Longitudinal effects of social support on three dimensions of school engagement from middle to high school. *Child Development*, 83(3), 877-895.