

대학생 수상스포츠 참가자의 운동 몰입이 여가만족 및 재참여 의도에 미치는 영향

오채윤¹ · 장덕진² · 오경록³ · 허승은⁴

¹경희대학교 겸임교수 · ²경희대학교 박사과정 · ³경희대학교 교수 · ⁴을지대학교 교수

The Effects of the Exercise Commitment of University Water Sport Participants on Leisure Satisfaction and Re-participation Intentions

Oh, Chae-Yun¹ · Jang, Deok-Jin² · Oh, Kyung-Rok³ · Hur, Seung-Eun⁴

^{1,2,3}Kyung Hee University · ⁴Eulji University

Abstract

The need and purpose of this study was to examine the effects of the exercise commitment of university water sport participants on leisure satisfaction and re-participation intentions to provide base material needed for university student participation in water sports to develop into leisure and allowing students to enjoy water sports as a lifelong form of leisure. To achieve this research need and purpose, surveys were conducted on 281 university students participating in water sports and results deduced through those procedures and processes were as follows. First, the exercise commitment of university water sport participants affected leisure satisfaction. Second, the exercise commitment of university water sport participants affected re-participation intentions. Third, the leisure satisfaction of university water sport participants affected re-participation intentions. Based on these contents, as the average lifespan of people is increasing, it seems that the provision of opportunities for students to begin lifelong leisure in universities can lead, not only to the growth and development of students, but also to the base expansion of water leisure sports.

Key words : exercise commitment, leisure satisfaction, re-participation intentions, satisfaction, water sport

주요어 : 수상스포츠, 수상레저, 여가만족, 재참여의도, 운동 몰입

Address reprint requests to : Jang, Deok-Jin

1732, Deogyong-daero, Giheung-gu, Yongin-si, Gyeonggi-do, Republic of Korea

E-mail: tmzlnq@khu.ac.kr

Received: November, 10, 2020 Revised: December, 3, 2020 Accepted: December, 17, 2020

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

우리 사회는 주 5일 근무제 도입으로 여가활동을 증진하기 위한 정부 정책이 다양하게 수립·시행되고 있으며, 여가활동에 대한 정책적 지원은 국민의 다양한 여가활동 참여 촉진으로 인해 건강한 삶을 행복의 중요한 척도로 인식하는 계기가 되었고 삶의 질을 향상시키는데 중요한 이유가 되었다(차재혁, 장경로, 서원재, 2018, 홍형호, 이윤구, 서광봉, 2016). 이러한 사회 현상을 반영하듯 여가활동에 대한 사람들의 성향도 다양해지고 있으며 기존의 정형화된 스포츠 활동에서 벗어나 자연과 함께 할 수 있는 아웃도어 스포츠에 관심을 갖기 시작하였다(김성문, 윤상문 2011).

수상 스포츠에 관한 연구를 살펴보면 주로 참여인구에 대한 만족도, 몰입, 지속행동 등의 연구가 주를 이루고 있으며(장호중, 2008; 손승범, 김보람, 2012; 임정미, 임수원, 2014), 이러한 연구는 더 나은 여가의 기회를 제공하기 위해 꼭 필요하다고 볼 수 있다.

수상레저스포츠는 현대인에게 자연의 신비와 호기심을 충족시켜 개인뿐 아니라 가족 간, 직장 동료 간, 때로는 연인 간에도 재미와 행복을 가져다준다(이근모, 김준, 2007). 수상 레저스포츠는 특히 아웃도어스포츠 종목 중에서도 소득수준에 따라 관심도가 높은 분야이며, 발전 가능성 또한 높은 장르로 인식되고 있다(신동식, 2008).

임정미, 임수원(2014)은 수상레저스포츠 참여는 개인의 신체적·정신적건강, 생활만족, 사회적 관계, 성취감 등 심리·사회적 발달과 향상과 관련이 있다고 주장하였다. 그로인해 사람들에게 대중화되고 여가로서의 자리매김을 확실하게 할 수 있게 된 것이라 볼 수 있다.

김진국, 전찬수(2009)는 그동안 입시고통 속에서 별다른 여가 활동의 기회가 상대적으로

적었던 학생들에게 수상스포츠 수업 참여를 통해 바람직한 여가선용과 직결 될 수 있는 긍정적인 영향력을 가지고 있다고 하였다. 이처럼 시대에 맞추어 최근 대학에서 여가를 중시하는 가치관이 확산되면서 다양한 실외여가활동(outdoor leisure activity)과 관련된 과목을 적극적으로 활용하기 시작했고 현재 많은 대학에서 하계스포츠 과목들이 진행되고 있으며, 체육대학의 전공이나 교양과목으로 수상레저스포츠 과목을 수업으로 채택하는 등 비교적 빠르게 체육학의 한 영역으로 정체성을 확보하고 있는 실정이다(정연성, 2015).

몰입은 자신에게 주어진 환경 속에서 개인 활동에 전적으로 몰두한 상태를 말한다. 일상생활의 구속으로부터 자유로워야 하며, 자발적인 행동에서 이루어지고 즐거움을 수반하는 여가라고 여러 학자들이 주장하였다(박명국, 김경렬, 오근희, 2010; Csikszentmihalyi, 1975). 또한, 김영미, 한혜원(2009)은 운동을 통해 즐거움을 경험하는 것은 스포츠 활동 참가에서 성공적 경험은 몰입으로 연결되고 이러한 몰입 경험은 활동에 대한 만족감 및 긍정적 정서를 수반된다고 보고하였다.

운동 몰입은 개인의 내적동기로 발생하는 어떠한 활동에 완전히 몰두해 있는 상태를 나타는 것으로(이양구, 2016), 즐거움을 수반하여 보다 깊게 몰입되고 지속적인 스포츠 활동에 참여하는 것으로 인지 몰입과 행위 몰입으로 나뉜다. 인지몰입은 개인이 가지고 있는 심리적인 기대로서 운동을 하고 싶은 욕구와 선호인식 등을 의미하며, 행위 몰입은 운동정도와 이와 관련된 관심 수준 정도를 의미한다(황기하, 2007).

운동 몰입 상태는 수상스포츠 참여 대학생들의 스트레스를 해소와 여가만족까지 경험하게 하게 한다. 여가만족은 여가활동에서 인지되는 긍정적인 만족 상태를 의미하는 것으로(박경란, 2009), 운동 몰입과 여가 만족에 관한 선행 연구를 살펴보면, 김형남(2016) 이동준(2016),

이은화(2015)는 운동 몰입은 여가만족에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 몰입은 여가활동을 지속하는데 긍정적인 요인으로 작용하며 몰입경험이 높을수록 여가 만족도가 높아진다(신혜숙, 2009).

여가만족은 여가 활동 참가에 대한 결과로 얻어지는 개인의 긍정적 인식 또는 감정을 말하는 것으로 특정한 하나의 여가활동에 대한 만족도라기보다 개인의 전반적인 여가생활에 대한 만족도를 의미하고 측정한다고 볼 수 있다(Beard & Raghd, 1980).

여가만족도에 관한 연구는 여가유형이나 참여자의 특성 측면에서 다양하게 이루어져 왔고(김미숙, 2003; 배소심, 이영희, 2005) 이들의 연구는 신체활동적인 여가활동이 여가만족에 긍정적인 영향을 미친다고 제시하고 있다.

재참여의도는 마케팅에 있어 가장 핵심적인 중요 개념으로 인식되고 있는데 서비스 상황에서 재참여의도는 참여자가 미래에도 서비스제공자를 반복하여 이용할 가능성이라고 정의된다(Fornell, Johnson, Anderson, Cha & Bryantet,1996). 최근 수상레저스포츠와 재참여의도에 관한연구로는 실증연구가 이루어졌다. 그러나 운동 몰입을 통한 여가만족이 재 참여의도에 어떠한 영향을 미치는지에 대한 연구는 미흡한 실정이다. 따라서 본 연구는 대학생 수상스포츠 참여자의 운동 몰입을 높여 이 여가의 만족감과 재참여의도를 파악하는데 그 목적성을 갖고 있으며, 더 나아가 수업참여 대학생들이 수상스포츠 수업을 통해 평생 레저 활동을 시작하는 기회를 제공하고 수상스포츠의 저변 확대를 강구하는데 기초자료를 제시하는데 그 목적이 있다.

II. 연구방법

1. 연구대상 및 자료수집방법

본 연구의 목적을 달성하기 위해 수상스포츠수업 참여 대학생을 모집단으로 선정하여 비확률표본추출방법(non-probability sampling method)의 편의표본 추출법(convenience sampling)을 통하여 경기도 소재의 K대학교와 대학교 서울소재의 K 대학을 선정하여 수상스포츠 수업에 참가한 대학생들을 대상으로 300부의 설문지를 배포하여 이중 289부가 회신되었다. 회신된 설문지 중 불성실하게 응답된 설문지8부를 제외한 총 281부를 최종 분석에 사용하였으며 연구대상의 인구통계학적 특성은 다음<표 1>과 같다.

표 1. 운동몰입 요인분석 결과

특성	구분	빈도	%
성별	남자	179	63.7
	여자	102	36.3
학년	1학년	142	50.5
	2학년	52	18.5
	3학년	41	14.6
	4학년	46	16.4
경험 여부	유	89	31.7
	무	192	68.3
계		281	100

2. 연구도구

1) 설문지의 구성

본 연구의 조사도구는 설문지를 사용하였고 설문지의 구성은 성별, 학년, 수상스포츠 경험 유부의 인구통계학적 특성 3문항, 운동 몰입 9 문항, 여가 만족 20문항, 재참여의도 4문항으로 총 36문항으로 구성하였고, 인구통계학적특성을 제외한 설문지의 각 문항은 ‘전혀 그렇지 않다’ (1점)에서 ‘매우 그렇다’ (5점)의 5점 Likert척도로 구성하였다.

운동몰입은 Scanlan, Simons, Carpenter, Schmidt., & Keeler(1993)의 ESCM(Expansion of Sport Commitment Model)을 바탕으로 정용각(1997)이 한국의 실정에 맞게 개발한 설문지를 수정 및 보완하여 사용하였으며, 인지몰입과 행위몰

입 등 2개 하위 요인으로 구성하였다.

여가만족 설문지는 Beard & Regheb(1980)가 개발하고 이종길(1992)과 이성철(1996)이 번안하여 송은일(2010)과 김승현(2014)이 사용한 여가만족척도를 수정 및 보완하여 사용하였으며, 교육적, 사회적, 심리적, 환경적, 휴식적 등 총 5개 하위요인으로 구성하였다. 점수가 높을수록 여가만족 수준이 높은 것으로 해석 된다.

재참여의도를 측정하기 위한 설문지는 재참여의도로 세분하여 Machleit와 Wilson(1998) 그리고 Cronwell & Coote(2005)가 사용한 문항과 국내에서는 박태준, 양명환(2004)이 사용한 문항들을 본 연구에 부합하도록 수정 및 보완하여 사용하였으며, 단일적으로 구성 하였다.

2) 조사도구의 타당도 및 신뢰도 분석

본 연구의 조사도구의 타당도 검증은 주성분 요인분석(principal component factor analysis)과 베리맥스(varimax)를 적용하여 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis)을 실시하였고 이때 고유 값(eigen value) 1.0, 요인 적재량(factor loading)을 0.5이상의 기준을 통해 유효한 요인을 추출하였으며 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 표본적정성과 Bartlett의 구형성 검증(sphericity test)을 통해 요인분석의 적합성을 확인하였다.

또한 조사도구의 신뢰도 검증은 Cronbach's α 를 통해 신뢰도를 판단하였으며(Nunnally & Berstein, 1994) 본 연구에서 설정된 변인들의 구체적인 타당도와 신뢰도는 다음 <표 2, 3, 4>와 같다.

<표 2>는 운동 몰입 문항의 타당도 검사를 위한 요인분석의 결과로서 KMO 측도가 .911, Bartlett의 구형성 검정이 1651.172(.000)으로 각 요인간의 유의한 상관성이 증명됨에 따라 측정변수들이 요인분석에 적합한 것을 알 수 있다. 총 2개의 요인이 도출되었으며, 요인 수에 대한 전체 설명력은 72.134%인 것으로 나타났다. 신뢰도는 최소 .770에서 최대 .923까지 나타나 각 요인들에 관하여 내적 일관성이 확보된 것으로 판단된다.

<표 3>은 여가만족 문항의 타당도 검사를 위한 요인분석의 결과로서 KMO 측도가 .935, Bartlett의 구형성 검정이 4608.175(.000)으로 각 요인간의 유의한 상관성이 증명됨에 따라 측정변수들이 요인분석에 적합한 것을 알 수 있다. 총 5개의 요인이 도출되었으며, 요인 수에 대한 전체 설명력은 77.903%인 것으로 나타났다. 신뢰도는 최소 .900에서 최대 .910까지 나타나 각 요인들에 관하여 내적 일관성이 확보된 것으로 판단된다.

표 2. 운동몰입 요인분석 결과

	요인1	요인1	요인2
인지몰입	나는 이 운동을 앞으로도 계속할 생각이다.	.842	.162
	나는 이 운동시간이 항상 기다려지는 편이다.	.832	.263
	나는 이 운동을 생각하면 즐거워진다.	.829	.307
	이 운동은 나의 삶에 매우 소중한 편이다.	.814	.309
	나는 이 운동에서 많은 행복감을 느낀다.	.782	.274
	나는 이 운동이 자랑스럽다.	.751	.209
행위몰입	내가 하는 운동에 관한 신문이나 잡지에 난 기사 또는 TV 중계가 있으면 우선으로 보는 편이다.	.084	.891
	나는 이 운동의 기술이나 운동방법에 관한 정보를 얻으려고 노력하는 편이다.	.373	.750
	내가 생각해도 나는 이 운동에 빠져(몰입) 있는 것 같다.	.476	.657
	Eigenvalue	4.300	2.192
	% of Variance	47.777	24.357
	Cumulative %	47.777	72.134
	신뢰도	.923	.770
Kaiser-Meyer-Olkin=.911			
Bartlett's test of sphericity=1651.172 df=36 Sig=.000			

표 3. 여가만족 요인분석 결과

요인명		요인1	요인2	요인3	요인4	요인5
심리적	본 수업에 참여하는 것 자체가 즐겁다.	.794	.171	.265	.177	.164
	본 수업은 자신감을 갖게 해준다.	.774	.242	.259	.243	.142
	다른 교양체육 과목도 수강 하고 싶다.	.753	.178	.287	.295	.165
	본 수업은 성취감을 느낄 수 있게 해준다.	.749	.187	.265	.139	.142
환경적	본 수업은 나에게 새로운 것을 접할 기회를 제공해준다.	.659	.192	.226	.173	.234
	본 수업 시 기구 사용에 불편함이 없다.	.182	.831	.139	.260	.115
	기타 부대시설은 수업을 하는데 불편함이 없다.	.128	.823	.296	.121	.117
	본 수업의 환경은 쾌적하다.	.237	.781	.152	.281	.097
교육적	본 수업장소는 안전하다.	.177	.766	.166	.188	.274
	본 수업의 장소는 적절하다.	.365	.579	.122	.121	.423
	교수의 다양한 수업방식은 수업의 관심과 흥미 유지에 도움이 된다.	.284	.210	.815	.073	.104
	교수의 피드백 제공은 기술의 발전에 도움이 된다.	.327	.158	.803	.165	.050
	본 수업은 인격 형성에 도움이 된다.	.170	.178	.749	.375	.156
휴식적	교수의 시범은 기술습득에 도움이 된다.	.339	.149	.677	.092	.324
	교수의 수업관련 자료제공은 기술의 이해에 도움이 된다.	.248	.269	.627	.256	.326
	본 수업은 심신의 안정에 도움이 된다.	.221	.268	.212	.809	.219
	본 수업은 스트레스와 긴장 해소에 도움을 준다.	.299	.281	.281	.737	.136
사회적	본 수업은 생활에 활력을 느끼게 해준다.	.352	.344	.182	.721	.137
	본 수업 참여는 다양한 사람들을 만날 기회를 제공해준다.	.290	.301	.271	.197	.773
	본 수업은 대인관계에 도움이 된다.	.291	.277	.278	.240	.748
Eigenvalue		10.795	1.788	1.205	.994	.798
% of Variance		19.419	18.622	17.712	12.499	9.650
Cumulative %		19.419	38.041	55.753	68.253	77.903
신뢰도		.910	.908	.906	.900	.906
Kaiser-Meyer-Olkin=.935						
Bartlett's test of sphericity=4608.175 df=190 Sig=.000						

표 4. 재참여의도 요인분석 결과

요인명		요인1
재참여의도	나는 수상스포츠 실력을 더 높이기 위해 배우는 걸 원한다.	.894
	수업이 끝난 후에도 수상스포츠를 할 것이다.	.890
	수상스포츠 수업 이외에 더 하고 싶다.	.882
	기회가 된다면 수상스포츠 수업을 한 번 더 듣고 싶다.	.861
Eigenvalue		3.110
% of Variance		77.748
Cumulative %		77.748
신뢰도		.904
Kaiser-Meyer-Olkin=.851		
Bartlett's test of sphericity=702.962 df=6 Sig=.000		

〈표 4〉는 재참여의도 문항의 타당도 검사를 위한 요인분석의 결과로서 KMO 측도가 .851, Bartlett의 구형성 검정이 702.962(.000)으로 각 요인간의 유의한 상관성이 증명됨에 따라 측정 변수들이 요인분석에 적합한 것을 알 수 있다. 총 5개의 요인이 도출되었으며, 요인 수에 대한 전체 설명력은 77.748%인 것으로 나타났다. 신뢰도는 .904로 나타나 내적 일관성이 확

보된 것으로 판단된다.

3. 자료처리

본 연구의 자료처리방법은 SPSS 23.0 프로그램을 이용하여 분석 목적에 맞게 처리하였으며, 구체적인 통계방법은 다음과 같다.

개인적 특성 분석을 위해 빈도분석(frequency analysis)을, 각 요인의 타당도 검증을 위해 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis)과 신뢰도 분석(liability analysis)을 실시하였다. 요인별 상관관계를 알아보기 위해 상관관계분석(Correlation Analysis)을 실시하였으며, 각 변인의 영향력을 분석하기 위해 다중회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 실시하였다. 또한, 모든 연구결과의 통계 유의수준은 $p<.05$ 로 설정하였다.

III. 결과

1. 대학생 수상스포츠 참여자의 운동 몰입, 여가만족, 재참여의도의 상관관계분석

대학생 수상스포츠 참여자의 운동 몰입과 여가 만족 재참여의도의 상관관계를 알아보기 위하여 Pearson의 상관관계 검정 방법을 통하여 상관분석(Correlation Analysis)을 실시한 결과는 다음<표 5>와 같으며, 각 변인간의 관계는 모두 정(+)적 상관관계가 있는 것으로 나타났고, 변인들 간의 상관계수 값은 최대 .696으로 .8 이상의 높은 상관관계를 보이는 변수가 없음에 따라 ($p<.01$), 다중공선성(Multicollinearity)의 문제는 무시해도 좋을 것으로 나타났다(Kline, 1998).

표 5. 상관관계

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
인지몰입(1)	1							
행위몰입(2)	.621**	1						
교육적(3)	.635**	.447**	1					
사회적(4)	.586**	.369**	.631**	1				
심리적(5)	.615**	.422**	.686**	.635**	1			
환경적(6)	.562**	.435**	.565**	.635**	.580**	1		
휴식적(7)	.613**	.489**	.616**	.590**	.652**	.649**	1	
재참여의도(8)	.694**	.514**	.570**	.506**	.620**	.559**	.585**	1

** $p<.01$

2. 대학생 수상스포츠 참여자의 운동 몰입이 여가만족에 미치는 영향

대학생 수상스포츠 참여자의 운동 몰입이 여가 만족에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다.

분석 결과는 <표 6>과 같다. 운동 몰입이 여가만족의 교육적 요인에 미치는 영향의 모형적합성은 $F=95.8321$, $p<.001$ 수준으로 회귀모형이 매우 유의한 것으로 나타났으며 모형의 설명력은 40.8%로 나타났다. 이를 세부적으로 살펴보면 운동 몰입의 하위요인인 인지몰입($p<.001$)은 여가만족의 교육적 요인에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 베타계수로 본 독립변수들의 상대적인 영향력은 인지몰입($\beta=.562$)이 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

운동 몰입이 여가만족의 사회적 요인에 미치는 영향의 모형 적합성은 $F=72.883$, $p<.001$ 수준으로 회귀모형이 매우 유의한 것으로 나타났

표 6. 운동 몰입이 여가만족에 미치는 영향 결과 분석

종속변인	독립변인	B	SE	β	t
교육적	(상수)	2.063	.167		12.325***
	인지몰입	.490	.050	.582	9.897***
	행위몰입	.060	.041	.085	1.450
F=95.832***, R2=408					
사회적	(상수)	1.942	.211		9.220***
	인지몰입	.585	.062	.581	9.379***
	행위몰입	.007	.052	.009	.142
F=72.883***, R2=344					
심리적	(상수)	2.155	.178		12.101***
	인지몰입	.503	.053	.574	9.534***
	행위몰입	.048	.044	.066	1.099
F=85.452***, R2=381					
환경적	(상수)	2.006	.202		9.926***
	인지몰입	.454	.060	.476	7.588***
	행위몰입	.111	.050	.140	2.234*
F=67.978***, R2=328					
휴식적	(상수)	1.510	.206		7.324***
	인지몰입	.515	.061	.502	8.442***
	행위몰입	.152	.051	.178	2.988**
F=90.654***, R2=395					

*** $p<.001$, ** $p<.01$, * $p<.05$

으며 모형의 설명력은 34.4%로 나타났다. 이를 세부적으로 살펴보면 운동 몰입의 하위요인인 인지몰입($p < .001$)은 여가만족의 사회적 요인에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 베타계수로 본 독립변수들의 상대적인 영향력은 인지몰입($\beta = .581$)이 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

운동 몰입이 여가만족의 심리적 요인에 미치는 영향의 모형 적합성은 $F = 85.452$, $p < .001$ 수준으로 회귀모형이 매우 유의한 것으로 나타났으며 모형의 설명력은 38.1%로 나타났다. 이를 세부적으로 살펴보면 운동 몰입의 하위요인인 인지몰입($p < .001$)은 여가만족의 심리적 요인에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 베타계수로 본 독립변수들의 상대적인 영향력은 인지몰입($\beta = .574$)이 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

운동 몰입이 여가만족의 환경적 요인에 미치는 영향의 모형 적합성은 $F = 67.978$, $p < .001$ 수준으로 회귀모형이 매우 유의한 것으로 나타났으며 모형의 설명력은 32.8%로 나타났다. 이를 세부적으로 살펴보면 운동 몰입의 하위요인인 인지몰입($p < .001$)과 행위몰입($p < .05$)은 여가만족의 환경적 요인에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 베타계수로 본 독립변수들의 상대적인 영향력은 인지몰입($\beta = .476$)과 행위몰입($\beta = .140$)이 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

운동 몰입이 여가만족의 휴식적 요인에 미치는 영향의 모형 적합성은 $F = 90.654$, $p < .001$ 수준으로 회귀모형이 매우 유의한 것으로 나타났으며 모형의 설명력은 39.5%로 나타났다. 이를 세부적으로 살펴보면 운동 몰입의 하위요인인 인지몰입($p < .001$)과 행위몰입($p < .01$)은 여가만족의 휴식적 요인에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 베타계수로 본 독립변수들의 상대적인 영향력은 인지몰입($\beta = .502$), 행위몰입($\beta = .178$)순으로 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

3. 대학생 수상스포츠 참여자의 운동 몰입이 재참여의도에 미치는 영향

대학생 수상스포츠 참여자의 운동 몰입이 재참여의도에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며, 분석 결과는 <표 7>과 같다. 운동 몰입이 재참여의도에 미치는 영향의 모형적합성은 $F = 135.263$, $p < .001$ 수준으로 회귀모형이 매우 유의한 것으로 나타났으며 모형의 설명력은 49.3%로 나타났다.

표 7. 여가만족이 재참여의도에 미치는 영향 결과 분석

종속변인	독립변인	B	SE	β	t
	(상수)	.324	.258		1.256
	교육적	.190	.080	.157	2.383*
재참여 의도	사회적	-.000062	.066	.000	-.001
	심리적	.334	.079	.286	4.212***
	환경적	.201	.068	.188	2.952**
	휴식적	.179	.066	.180	2.733**
$F = 50.165^{***}$, $R^2 = .477$					

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

베타계수로 본 독립변수들의 상대적인 영향력은 인지몰입($\beta = .610$), 행위몰입($\beta = .136$)순으로 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이를 세부적으로 살펴보면 운동몰입의 하위요인 인지몰입($p < .001$)과 행위몰입($p < .05$)은 재참여의도에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 베타계수로 본 독립변수들의 상대적인 영향력은 인지몰입($\beta = .610$), 행위몰입($\beta = .136$)순으로 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

4. 대학생 수상스포츠 참여자의 여가만족이 재참여의도에 미치는 영향

대학생 수상스포츠 참여자의 여가만족이 재참여의도에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며, 분석 결과는 <표 8>과 같다.

표 8. 운동몰입이 재참여의도에 미치는 영향 결과 분석

종속변인	독립변인	B	SE	β	t
재참여 의도	(상수)	1.215	.188		6.467***
	인지몰입	.623	.056	.610	11.198***
	행위몰입	.116	.046	.136	2.498*
$F=135.263^{***}$, $R^2=.493$					

*** $p<.001$, * $p<.05$

여가만족이 재참여의도에 미치는 영향의 모형적합성은 $F=50.165$, $p<.001$ 수준으로 회귀모형이 매우 유의한 것으로 나타났으며 모형의 설명력은 47.7%로 나타났다.

이를 세부적으로 살펴보면 여가만족의 하위 요인인 교육적($p<.05$), 심리적($p<.001$), 환경적($p<.01$), 휴식적($p<.01$)은 재참여의도에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 베타계수로 본 독립변수들의 상대적인 영향력은 심리적($\beta=.286$), 환경적($\beta=.188$), 휴식적($\beta=.180$), 교육적($\beta=.157$) 순으로 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

IV. 논의

최근 우리사회는 주 5일제 근무와 그로인한 여가시간 증대, 소득증대 등으로 국민들의 삶의 질이 향상되었다. 이러한 현상은 곧 스포츠의 형태에도 변화를 가져오기 시작했고, 대학의 교과목에도 변화를 가져오게 되었다. 이처럼 사회의 변화에 맞게 대학생 수상스포츠 참여자의 운동 몰입이 여가만족과 재참여 의도에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있으며 연구 결과를 통해 얻어진 결과에 대해 논의 하고자 한다.

첫째, 대학생 수상스포츠 참여자의 운동 몰입이 여가 만족에 미치는 영향에서는 부분적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이를 세부적으로 살펴보면 교육적 여가만족, 사회적 여가만족, 심리적 여가만족은 인지몰입만 영향을 미치고, 환경적 여가만족, 휴식적 여

가 만족은 운동 몰입 모든 요인에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 운동에 몰입 할 수록 향상된 운동기능을 통해 여가 만족감을 느끼게 되는 것으로 판단되며 운동 몰입 경험은 여가 만족과 밀접한 상관관계가 있다고 보고한 Omedel과 Wearing(1990)의 연구결과와 본 연구의 결과가 일치하여 본 연구의 결과를 지지해 주고 있다. 또한 레저스포츠의 처음 시작은 주변의 권유, SNS, 수업 등을 통해 시작하게 된다. 그들은 본인들의 스포츠 활동이 자랑스럽고, 소중하고, 행복함을 느끼게 되는데 이때 운동 몰입을 경험하고 여가 만족감이 높아지는 것으로 판단된다. 본 연구에서 수상스포츠 참여 대학생들이 느끼는 운동 몰입은 여가만족에 대해 긍정적인 심리효과를 나타낸 것이라 판단된다. 학생들은 대부분 생활에서 정규수업 시간 외에 동아리 활동이나 개인적인 운동을 하면서 운동 몰입을 경험하게 되는데 수상스포츠 수업을 통한 운동 몰입 경험은 익숙한 곳이 아닌 자연에서의 활동으로 청량감과 함께 스트레스를 해소하고 운동 몰입감이 상승하며 이는 곧 여가만족에 긍정적인 효과를 나타내는 것을 의미하는 바이다.

둘째 대학생 수상스포츠 참여자의 운동 몰입이 재참여 의도에 통계적으로 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났고 이를 세부적으로 살펴보면 재참여 의도는 인지몰입에 더 많은 영향력을 미치고 있는 것으로 나타났다. 본인이 원하는 기술이나 운동방법의 습득을 통한 몰입 경험과 마스크, 또는 SNS를 통해 수상스포츠와 관련된 정보를 얻었을 때 만족감이 커질 것이다. 이러한 만족감을 통해 재참여의도가 높아진다고 판단 할 수 있다. 이는 조한범, 우승주, 노도현(2014), 최성범, 김호순(2009)의 연구결과가 본 연구의 결과와 일치해 본 연구의 결과를 지지해 주고 있다. 반면 운동행동변화 단계측면에서 생각해 보면 학생이 인지하고 있는 정서적인 관점보다 실제 직접 수상스포츠

를 체험하고 기술을 습득을 위해 노력하는 행위적으로 몰입되는 유형이 재참여 의도를 높인다는 결과도 있다. 이는 만족과 선택적 관여 그리고 투자는 몰입 또는 전념의 행동을 예측할 수 있는 것이기 때문이라 판단된다.

이처럼 몰입경험은 자신에게 주어진 환경에서 개인적인 활동에 전적으로 몰두한 상태로써, 일상을 탈피하여 재미나 즐거움을 체험하는 매개체 역할을 한다고 판단된다. 몰입 경험을 결정짓는 요인은 즐거움 또는 최상 수행의 가능성을 확장하는 것과 밀접한 관련이 있기 때문에 몰입 경험의 예측 요인을 탐구하는 것은 매우 중요하게 생각되며 운동 몰입은 재참여의도에 직접적인 기여 요인이라 판단된다.

셋째, 대학생 수상스포츠 참여 대학생의 여가만족이 재참여 의도에 미치는 영향에서는 부분적으로 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 이를 세부적으로 살펴보면 교육적 여가만족, 심리적 여가만족, 환경적 여가만족, 휴식적 여가만족에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 수상스포츠 여가를 즐기기 위해서는 강 또는 바다로 이동을 해야 하기 때문에 교통, 장소, 비용, 프로그램 등의 여건을 고려해야 재참여 의도가 높아 질 것이라고 판단된다. 윤영선, 김경렬(2005)의 연구가 본 연구의 결과와 일치하여 본 연구의 결과를 지지해 주고 있다. 결국 여가만족을 통한 재참여 의도는 복합적인 심리요인이 작용 하는 것이라 판단된다. 한편 여가만족을 통해 해양레저스포츠 활동에 재참여의사에 직접적인 영향을 미친다는 서재복, 김주호(2010)의 연구결과가 본 연구결과와 일치하여 본 연구의 결과를 지지해 주고 있다. 수상스포츠 수업은 계절스포츠 수업으로 계절스포츠의 특성상 다양한 경험을 제공한다면 재참여를 극대화 시킬 수 있는 계기를 마련할 수 있는 기회가 될 것 이라 판단된다. 또한 수업을 통해 학생들에게 풍부한 경험을 제공 한다면 평생 여가를 시작 할 수 있는

좋은 기회가 될 것이라 판단된다.

여가 만족은 대학생들이 지속적으로 참여하는데 궁극적으로 영향을 미치고 있기 때문에 여가활동 선택에 있어서 어려움을 겪고 있는 학생들에게 여가활동 선택에 있어서 상당히 긍정적으로 작용할 수 있을 것이라고 판단된다.

V. 결론

본 연구는 대학생 수상스포츠 참여자의 운동 몰입이 여가만족 및 재참여의도에 미치는 영향을 분석하고자 연구를 진행하였으며 결론은 다음과 같다.

연구의 필요성과 목적을 달성하기 위하여 본 수상스포츠 참여 대학생 281명을 대상으로 설문조사를 실시하였으며 이상의 절차와 과정을 통해 도출된 결과는 다음과 같다. 첫째 대학생 수상스포츠 참여자의 운동 몰입이 여가만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 대학생 수상스포츠 참여자의 운동 몰입이 재참여 의도에 미치는 영향에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 대학생 수상스포츠 참여자의 여가만족이 재참여의도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 종합해보면 주 5일제의 도입과 인간의 평균수명이 길어진 만큼 대학에서 평생레저의 시작과 선택의 기회를 학생들에게 제공한다면, 레저스포츠 활동을 통해 스트레스 해소를 하여 학업 및 성장과 발전은 물론 수상레저스포츠의 저변 확대가 기대될 것으로 판단된다.

참고문헌

김미숙(2003). 청소년들의 여가 유형에 따른 여가 만족도 차이 분석. 레크리에이션교육학회

- 지, 4(1), 38-44
- 김성문, 윤상문(2011). 해양/수상레저스포츠 참가자의 기본심리욕구, 운동정서 및 활력촉진의 관계. **한국사회체육학회지**, 43(1), 67-76.
- 김승현(2014). 여가활동 참여 대학생들의 여가정체성 및 여가만족과 생활만족의 관계. 미간행 박사학위논문, 용인대학교 대학원.
- 김영미, 한혜원(2009). 여성 댄스스포츠 동호인의 운동환경 요인과 여가 몰입 및 즐거움 기대의 관계. **한국여성체육학회지**, 23(3), 89-102.
- 김진국, 전찬수(2009). 대학생들의 인구통계학 적 특성에 따른 해양스포츠시설 이용만족도가 재이용의사에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 18(3), 765-774.
- 김형남(2016). 사관생도의 스포츠 활동 참여몰입이 여가만족 및 운동지속 의사에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 25(5), 635-648.
- 박경란(2009). 예비노년층의 여가활동에 따른 여가만족이 주관적 안녕감에 미치는 영향. **한국생활과학회지**, 18(2), 287-300.
- 박명국, 김경렬, 오근희(2010). 배드민턴 동호인들의 참여정도에 따른 운동 몰입과 여가만족의 관계. **한국여가레크리에이션학회지**, 34(3), 83-93.
- 박태준, 양명환(2004). 마라톤대회 참여동기, 참여만족 및 재참여 의도간의 관계분석. **한국체육교육학회지**, 9(2), 171-186.
- 배소심, 이영희(2005). 중년여성들의 여가 유형에 따른 여가만족도 차이 분석. **한국여가레크리에이션 학회지**, 28, 81-190.
- 서재복, 김주호(2010). 해양레저스포츠 참여에 따른 여가만족, 대학생활만족 및 재참여의 관계. **한국체육교육학회지**, 15(2), 37-48.
- 손승범, 김보람(2012). 인문 사회과학편: 수상스포츠 참가자의 운동정서, 몰입 및 지속행동간의 관계모형 검증. **한국체육학회지-인문사회과학**, 51(3), 285-294.
- 송은일(2010). 대학 태권도선수의 여가활동 유형별 몰입, 여가제약 및 여가만족의 구조모형분석. 미간행 박사학위논문, 경기대학교 대학원.
- 신동식(2008). 21 세기의 창조적 성장동력. **국제관광산업연구**, 1, 211-215.
- 신혜숙(2009). 댄스스포츠 참여 환경요인에 따른 참여만족, 여가몰입과 지속적 참여의사. **한국여가레크리에이션학회지**, 33(3), 95-104.
- 윤영선, 김경렬(2005). 수상스키 참여 유인 요인 및 만족도가 재방문 및 추천의지에 미치는 영향. **한국여가레크리에이션학회지**, 28, 133-144.
- 이근모, 김준(2007). 해양스포츠 참가자들의 참여동기가 참여만족도에 미치는 영향. **한국체육학회지**, 46(2), 117-130.
- 이동준(2016). 여가스포츠 참가 노인의 여가유능감, 여가몰입과 운동만족, 운동지속행동 및 삶의 만족의 구조적 관계. **한국체육과학회지**, 25(2), 69-81.
- 이성철(1996). 노인의 사회체육활동 참여와 생활만족의 관계. 미간행 박사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 이양구(2016). 생활체육 참여 여성의 운동중독성향과 스포츠재미 및 운동몰입과의 관계. **한국여성체육학회지**, 30(2), 109-122.
- 이은화(2015). 여고생의 체육수업 몰입이 체육수업 만족과 운동 지속에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경기대학교 교육대학원.
- 이종길(1992). 사회체육활동과 생활만족의 관계. 미간행 박사학위논문, 서울대학교 대학원
- 임정미, 임수원(2014). 수상레저스포츠 참가자의 여가참여동기와 여가몰입, 여가만족, 심리적 웰빙의 관계. **한국체육학회지**, 53(6), 417-429.
- 장호중(2008). 수상스포츠 재미요인과 지속행동의 인과관계. **한국여가레크리에이션학회지**, 32(3), 153-163.
- 정연성(2015). 수상스포츠 참여 대학생의 스포츠

- 재미와 수업만족 및 운동지속의사의 관계. *한국사회체육학회지*, 60(1), 317-326.
- 정용각(1997). 여가운동 참가자의 스포츠 참여동기, 각성추구, 정서의 요인이 스포츠 몰입 행동에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 부산대학교 대학원.
- 조한범, 우승주, 노도현(2014). 수상스키 참가자의 운동정서, 운동몰입, 운동만족에 미치는 영향. *한국여가레크리에이션학회지*, 38(1), 43-55.
- 지삼엽(2006). *해양스포츠 자원론*. 대경북스.
- 차재혁, 장경로, 서원재(2018). 아웃도어 스포츠 참여자의 SNS 커뮤니티 활동이 사회적 자본 형성과 구전의도에 미치는 영향. *한국스포츠산업 경영학회지*, 23(2), 66-82
- 최성범, 김호순(2009). 해양레저스포츠 참가자의 재미, 몰입경험, 참가 후 지속행동의 관계. *한국여가레크리에이션학회지*, 33(2), 189-199.
- 함도웅(2010). 수상레저스포츠 동호인의 문화특성이 참여지속행동에 미치는 영향. *한국스포츠학회지*, 8(2), 293-303
- 홍형호, 이윤구, 서광봉(2016). 아웃도어 스포츠 참여자의 여가참여동기와 여가몰입, 여가만족, 심리적 웰빙의 관계연구. *한국여가레크리에이션학회지*, 40(1), 1-14.
- 황기하(2007). 직장인 인라인 스케이트 참여동기가 운동 몰입 행동 및 주관적 정서의 관계. 미간행 박사학위논문, 안동대학교 대학원.
- Beard, J. G., & Ragheb, M. G.(1980). Measuring leisure satisfaction. *Journal of Leisure Research*, 12(1), 20-33.
- Cornwell, T. B., & Coote, L. V.(2005). Corporate sponsorship of cause: The role of identification in purchase intent. *Journal of Business Research*, 58(3), 268~276.
- Csikszentmihalyi, M.(1975). Beyond boredom and anxiety: Experiencing flow in work and play. San Francisco/Washington/London.
- Fornell, C. Johnson, M. D. Anderson, E. W. Cha, J., & Bryant, B. E.(1996). The american customer satisfaction index: nature, purpose, and findings. *Journal of Marketing*, 60(4), 7~18.
- Kline, R. B. (1998). *Principles and practice of structural equation modeling*. New York: Guilford.
- Machleit, K. A., & Wilson, R. D.(1988). Emotional feelings and attitudes toward advertisement: The role of brand familiarity and repetition. *Journal of Advertising*, 17(3), 27~35.
- Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H.(1994). The assessment of reliability. *Psychometric Theory*, 3(2), 248-292.
- Omodel, M. M., & Wearing, A. J.(1990). Need satisfaction and involvement in personal project: Toward an integrative model of subjective wellbeing. *Journal of Personality and Social Psychology*, 59, 762-769.
- Scanlan, T. K., Simons, J. P., Capenter, P. J., Schmidt, G. W., & Keeler, B.(1993). The sport commitment model: Measurement development for the youth-sport domain. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 15(1), 16-38.