

## 대학생의 수상스키 수업 재미거리가 몰입 및 수업만족에 미치는 영향

정기홍<sup>1</sup>

<sup>1</sup>강남대학교 교수

### The Relationship among Enjoyment, Commitment and Class Satisfaction of University Waterski Classes

Joung, Ki-Hong<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kangnam University

#### Abstract

The purpose of this research is to verify the relationship the effect of enjoyment on commitment and satisfaction of Waterski class. To achieve the goal, A total of 289 samples were used for a data analysis. Conducted with frequency analysis, exploratory factor analysis, reliability verification, correlation analysis and multiple regression analysis with SPSS 21.0 ver. statistical program. The results are as follows. First, It was found that all the sub-factors such as cultivation of sociality of enjoyment factors, promotion of physical and psychological health, experience of achievement, and low burden on theoretical classes influence both cognitive and behavioral commitment. Second, The promotion of physical and psychological health, experience of achievement, and cultivation of sociality were found to have a significant influence on the satisfaction of the class program, and the promotion of physical and psychological health and the factors of cultivation of sociality were found to have an effect on place satisfaction, a sub-factor of class satisfaction. Third, All variables of exercise commitment were found to have a significant influence on program satisfaction and place satisfaction, which are sub-factors of class satisfaction.

**Key words :** waterski, enjoyment, commitment, satisfaction

주요어 : 수상스키, 재미거리, 몰입, 수업만족

Address reprint requests to : Joung, Ki-Hong

Kangnam University, 40 Kangnam-ro, Giheung-gu, Gyeonggi-do, Korea

E-mail: jkihong@naver.com

Received: November, 10, 2020 Revised: December, 7, 2020 Accepted: December, 17, 2020

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

대학에서 다양한 체육실기 종목의 경험은 신체적, 정신적, 사회적 특성을 발달시키며(양재영, 김남수, 김석산, 김하영, 2017) 지적체를 겸비한 전인교육을 실천하고 졸업 이후 운동 습관 형성에 영향을 준다(김태운, 2016). 또한 체육 활동에 대한 흥미와 기술을 바탕으로 건전한 여가활동과 자아실현을 위한 역할도 수행하고 있으며(양재영, 2019) 다양한 실외여가활동은 여가의 가치관을 확립 시켜준다(정연성, 2015).

이처럼 대학생의 체육활동 참여경험은 다양한 방면에서 긍정적인 효과를 나타내는데 체육 수업참여가 어떠한 부분에서 즐거움과 재미를 주는 것인지를 정확히 규명할 필요가 있다. 다양한 스포츠 경험을 통해 나타나는 행복이나 즐거움이 재미이며 스포츠 참여를 통해 나타나는 긍정적 정서 반응이다. 또한 재미는 동기와의 관련 있어 어떠한 활동에 참여하고자 하는 의지, 지속하고자 하는 행동에 대한 반응이라 할 수 있으며 개인이나 집단의 강요에 굴하지 않고 자신이 선택하고 결정하여 참여하는 중요한 특성을 가지고 있다. 이러한 체육 실기수업의 재미는 체육교육 현장에서 능동적 참여를 강화시켜 체육교육의 질을 높이는 요건으로 작용한다(현무성, 정기홍, 2020).

몰입은 자발적으로 부여된 동기에 의한 경험이라 할 수 있으며 일단 몰입 상태가 되면 일정 기간 동안 상태가 지속되며 진전된 상태를 향해 나아감과 동시에 능력을 향상 시키고 그에 따른 도전 과제도 자발적으로 높여 간다(정은이, 2012). 또한, 스포츠에 몰두 할 때 나타나는 최고의 심리적 현상이고 스포츠의 참여 및 지속을 결정 하는 중요한 요인이다. 즉 몰입 수준이 높으면 성취감을 높여주고 운동 참여에 대한 긍정적인 반응을 나타내며 반대로 몰입 수

준이 낮으면 스포츠 지속적 참여가 낮아진다고 보고되고 있다(손승범, 홍석표, 2008). 재미와 몰입의 선행 연구를 살펴보면 대학생의 골프수업의 재미와 몰입(공운하, 조용찬, 남재준, 권선아, 2018), 대학생의 스키수업의 재미와 몰입(김태운, 2016), 윈드서핑동호인의 재미와 몰입(현무성, 정기홍, 2020)의 관계를 규명한 연구에서 재미의 중요한 기제로 몰입이 작용하며 몰입을 경험하기 위하여 재미를 먼저 경험해야 한다고 하였다. 체육수업의 재미와 몰입에 대한 다양한 연구가 이루어지고 있으며 그 중 하나가 수업만족과의 관계를 규명하는 것이다.

수업만족은 수업이 진행되는 상황에서 목표에 대한 성취를 느끼며, 환경과 적응해 정서적, 상호적으로 어려움을 느끼지 않고 수업상황에서 개인의 욕구를 충족시키는 것이다(김현우, 2010). 따라서 수업만족은 학생들이 수업에서 경험하는 긍정적 정서이며 유쾌한 감정 상태이다. 재미와 수업만족의 선행연구를 살펴보면 교양체육 수업의 재미요인과 수업만족을 규명한 연구(장호중, 김영수, 2019), 교양골프수업 참여 동기가 재미요인과 수업만족을 규명한 연구(박봉수, 권선아, 남재준, 2017), 스쿼시 수업의 재미와 수업만족을 규명한 연구(노승화, 주성범, 추종호, 2016)에서도 유의한 영향력 관계가 확인되었다. 또한 몰입과 수업만족의 선행연구를 살펴보면 고등학생의 몰입경험과 수업만족을 규명한 연구(박유찬, 2019), 교양체육 수업의 운동몰입과 수업만족을 규명한 연구(김승용, 이계석, 2012), 고등학교 체육수업의 몰입경험과 수업만족을 규명한 연구(최재일, 2016)에서도 유의한 영향력 관계가 확인 되었다.

수상스키는 수상환경에서 모터보트라는 동력이 더해져 즐거움의 요소와 함께 스릴을 느낄 수 있는 모험스포츠 종목으로 분류되며 스릴과 모험을 즐기는 행동들이 위험을 수반하기 때문에 사람들이 보다 적극적이고 능동적으로 참여하려는 성향을 가진다(박한식, 김남조, 2008).

수상스키를 통해 경험하는 운동정서는 운동자체와 내용에 대한 총체적 경험이며, 긍정적 정서는 몰입이나 만족에 영향을 미칠 가능성을 내포하고 있다(조한범, 우승주, 노도현, 2014). 수상스키 수업에서 느끼는 다양한 재미거리는 몰입경험을 촉진시킬 것이다. 또한 몰입경험을 통한 긍정적 정서반응은 수업만족에 영향을 미칠 것으로 예측되며 스포츠에 대한 긍정적 정서 경험은 평생스포츠 참여로 연계될 수 있을 것이다. 이러한 연구의 목적을 달성하기 위해 아래와 같은 연구가설과 모형을 설정하였다.

**2. 연구 가설 및 연구 모형**

- H1. 수상스키 수업의 재미거리가 몰입에 유의한 정(+)<sup>1</sup>의 영향을 미칠 것이다.
  - H2. 수상스키 수업의 재미거리가 수업만족에 유의한 정(+)<sup>2</sup>의 영향을 미칠 것이다.
  - H3. 수상스키 수업의 몰입이 수업만족에 유의한 정(+)<sup>3</sup>의 영향을 미칠 것이다.
- 위와 같은 가설을 토대로 연구모형은 <그림 1>과 같다.

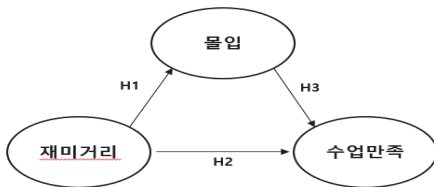


그림1. 연구 모형

**II. 연구방법**

**1. 연구대상 및 자료수집방법**

2020년 4월부터 10월까지 서울 소재 3개 대학교에서 120명, 경기도 소재 4개 대학교 180명 총 300명의 수상스키수업 수강생을 대상으로 설문을 실시하였다. 표집방법으로 비확률

표본추출법 중 편의추출법을 사용하였다. 그 가운데 불성실하게 응답한 11명의 자료를 제외한 총 289부의 설문지를 최종분석에 사용하였다. 연구대상의 특성은 다음 <표 1>과 같다.

표 1. 인구사회학적 특성

	구분	빈도	퍼센트
성별	남	172	59.5
	여	117	40.5
학년	1학년	47	16.3
	2학년	78	27.0
	3학년	92	31.8
	4학년	72	24.9
	계	289	100.0

**2. 조사도구**

재미거리는 이창섭, 남상우(2001)가 고등학생을 대상으로 개발한 체육수업 재미거리 질문지(Sports Physical Enjoyment Questionnaire: SPEQ)를 정찬수(2004)가 대학 교양체육수업 수강생을 대상으로 타당성과 신뢰도를 확보한 설문지를 사용하였다. 사회성 함양(5문항), 신체적, 심리적 건강 도모(4문항), 성취감 경험(5문항), 이론수업에 대한 낮은 부담감(3문항) 4개의 하위요인 총 17 문항으로 구성되어 있다.

몰입은 Scanlan, Carpenter, Simons(1993)가 개발한 스포츠 몰입 모델을 바탕으로 정용각(2004)이 여가 운동 참가자의 스포츠 몰입행동 척도의 타당도를 검증한 설문지를 본 연구 특성에 맞게 수정 및 보완하여 사용하였다. 인지몰입(6문항), 행위몰입(4문항)으로 2개의 하위요인 총 10문항으로 구성하였다.

수업만족은 Ko(2000)의 SSQPS(Scale of Service Quality in Participant Sport)를 임진선, 이철원(2011)이 대학교양스키 수업의 만족을 측정하는 연구의 설문지를 본 연구 특성에 맞게 수정, 보완하여 사용하였다. 프로그램 만족(4문항), 장소만족(3문항)으로 2개의 하위요인과 7문항으로 구성된 설문지를 사용하였다. 설문지 구

성은 <표 2>와 같다.

표 2. 설문지의 구성

구분	구성지표	문항수
개인적 특성	성별, 학년	2
	사회성함양	5
재미거리	신체적, 심리적 건강	4
	성취감 경험	5
	낮은 부담감	3
몰입	인지몰입	6
	행위몰입	4
수업만족	프로그램만족	4
	장소만족	3
총 문항 수		36

### 3. 타당도 및 신뢰도 검정

본 연구에 사용된 설문지의 내용 타당도를 확보하기 위하여 수상스키 수업을 경험한 체육학교 수 2인, 체육학 박사학위 소지자 2인에게 자문을 구하여 설문 문항의 내용 적합성을 확보하였다.

다음의 <표 3>은 재미거리에 요인분석을 실시한 결과이다. 요인추출 방법으로는 주축 요인 추출을 실시하였고 베리맥스 회전을 하였다. 17

표 3. 재미거리의 타당도 및 신뢰도

구분	성취감	사회성	낮은 부담	건강
기술 향상을 통한 만족과 성취	.866	.109	.053	.192
운동기술 습득을 통한 자신감	.863	.115	.020	.130
잘하고 싶어서하고 싶은 욕망	.857	.200	.099	.070
경쟁을 통한 승리감 고취	.802	.184	.064	.107
게임을 통한 경쟁심	.797	.140	.097	.154
타전공생과 자유로운 사고	.152	.855	.031	.029
적극적이고 능동적인 사고	.151	.849	.116	.074
리더십과 동료의식 향상	.191	.825	.110	.159
조별 협동심과 단결심 향상	.171	.670	.223	.187
집중수업으로 진행	.008	.211	.870	.117
야외수업의 해방감	.010	.233	.863	.095
이론수업 과다 수강 탈피	.055	.024	.717	.206
건강유지와 증진에 도움	.187	.024	.166	.804
운동 후 상쾌함과 기분전환	.166	.171	.077	.774
스트레스가 해소	.126	.154	.188	.732
고유값	3.700	2.854	2.188	2.006
%분산	24.669	19.025	14.584	13.377
%누적	24.669	43.694	58.278	71.655
신뢰도	.912	.736	.855	.800

K.M.O측도=.842, Bartlett의 구형성=2308.018,  $p=.000$

개 문항 중 사회성 함양, 신체적, 심리적 건강 도모의 각 1개의 문항은 타당도를 저해하여 제외하였고 총 15개 문항으로 요인분석을 실시하였다. 요인 부하량이 .4이상인 문항을 추출하여 총 15문항과 4개의 하위요인이 도출되어 ‘성취감 경험’, ‘사회성 함양’, ‘이론수업에 대한 낮은 부담감’, ‘신체적, 심리적 건강 도모’로 명명하였다. 신뢰도 검증 결과 .736~.912로 나타나 비교적 안정된 신뢰도 수치를 나타내고 있다.

<표 4>는 몰입에 요인분석을 실시한 결과이다. 요인 부하량이 .4이상인 문항을 추출하여 총 10문항과 2개의 하위요인이 도출되어 각각 ‘인지몰입’과 ‘행위몰입’으로 명명하였다.

표 4. 몰입의 타당도 및 신뢰도

구분	인지	행위
수상스키는 내가 가장 하고 싶은 여가이다	.826	.182
수상스키 수업을 하면서 행복감을 느낀다	.805	.198
앞으로도 수상스키를 계속 하고 싶다	.797	.174
시간이 되면 더 참여하고 싶다	.797	.175
수상스키수업을 생각하면 즐거워진다	.765	.257
수상스키 수업이 기다려진다	.726	.055
나는 수상스키를 멋지게 타는 상상을 한다	.122	.824
수상스키에 빠져있는 것 같다	.224	.807
수상스키 기술 정보를 얻으려고 노력	.190	.761
수상스키에 대해 검색하거나 시청 한다	.134	.747
고유값	3.833	2.668
%분산	38.325	26.676
%누적	38.325	65.001
신뢰도	.890	.815

K.M.O측도=.898, Bartlett의 구형성=1336.088,  $p=.000$

신뢰도 검증 결과 .815와 .890로 나타나 비교적 안정된 신뢰도 수치를 나타내고 있다.

다음의 <표 5>는 수업만족에 요인분석을 실시한 결과이다. 요인 부하량이 .4이상인 문항을 추출하여 총 7문항과 2개의 하위요인이 도출되어 각각 ‘프로그램 만족’, ‘장소만족’으로 명명하였다. 신뢰도 검증 결과 .719~.757로 나타나 비교적 안정된 신뢰도 수치를 나타내고 있다.

표 5. 수업만족의 타당도 및 신뢰도

구분	프로그램 만족	장소 만족
수상스키 수업 담당 교수에 만족 한다	.785	.144
수상스키 수업 선택에 만족 한다	.731	.026
수상스키 수업 참여는 나에게 유익했다	.715	.303
수업에 대한 나의 태도에 만족 한다	.676	.355
수상스키장 분위기, 환경에 만족 한다	.148	.864
수업이 진행된 장소와 시설에 만족 한다	.129	.817
수상스키장 서비스에 만족 한다	.297	.704
고유값	2.363	1.969
%분산	33.755	28.129
%누적	33.755	61.884
신뢰도	.757	.719

K.M.O측도=.816, Bartlett의 구형성=576.707,  $p=.000$

#### 4. 자료처리

본 연구에서 IBM SPSS(Win, Ver. 21) 프로그램을 이용하여 다음과 같은 분석기법으로 결과를 도출하였다.

첫째, 연구대상자의 일반적 특성을 살펴보기 위하여 빈도분석을 실시하였다.

둘째, 조사도구의 타당도를 검증하기 위하여 주성분분석을 통한 인자계수의 추출과 베리맥스(Varimax) 회전을 통하여 인자행렬을 단순 구조화 하였다.

셋째, Cronbach's  $\alpha$ 검사를 통한 각 요인의 신뢰도를 검증하였다.

넷째, Pearson의 상관분석을 실시하여 각 하위요인 간의 상관정도를 분석하였다.

다섯째, 다중회귀분석을 이용하여 각 변인의

영향력 관계를 살펴보았다.

### Ⅲ. 결과

#### 1. 상관관계분석

수상스키 수업에서 재미거리, 몰입, 수업만족의 하위요인 간 상관관계를 살펴보기 위하여 상관분석을 실시한 결과는<표 6>과 같다. 다중공선성은 .80을 초과하지 않아 다중공선성의 문제는 없다고 판단된다.

#### 2. 재미거리가 몰입에 미치는 영향

H1. 수상스키 수업의 재미거리가 몰입에 유의한 정(+)의 영향을 미칠 것이라는 가설을 검증하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다. 그 결과 회귀모형은 통계적으로 유의하게 나타났으며( $F=14.204, p=.000$ ), 회귀모형의 설명력은 약 15.6%로 나타났고 Durbin-Watson 통계량은 1.863으로 2에 근사한 값을 보여 잔차의 독립성에는 문제없는 것으로 평가되었다. 회귀계수의 유의성 검증 결과, 신체적 심리적 건강 도모( $\beta=.236, t=3.570$ ), 이론 수업에 대한 낮은 부담감( $\beta=.199, t=2.664$ ), 성취감 경험( $\beta=.175, t=3.038$ ), 사회성 함양( $\beta=.173, t=2.903$ )의 순으로 유의한 정(+)의 영향관계가 확인되었다.

표 6. 각 변인의 상관관계

측정변수	1	2	3	4	5	6	7	8
성취감 경험	1							
신체적 심리적 건강	.365***	1						
사회성 함양	.379***	.286**	1					
이론수업 보다 낮은 부담	.279**	.348***	.323***	1				
행위몰입	.166*	.306**	.166*	.110	1			
인지몰입	.221**	.196*	.186*	.233**	.412***	1		
수업 장소만족	.152*	.363***	.178*	.270**	.375***	.542***	1	
수업 프로그램 만족	.147*	.474***	.139*	.140*	.473***	.402***	.517***	1

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

재미거리와 행위몰입 간의 다중회귀분석 결과 회귀모형은 통계적으로 유의하게 나타났으며( $F=8.043, p=.000$ ), 회귀모형의 설명력은 약 10.2%로 나타났고 Durbin-Watson 통계량은 2.159로 2에 근사한 값을 보여 잔차의 독립성에는 문제없는 것으로 평가되었다.

회귀계수의 유의성 검증결과, 신체적 심리적 건강 도모( $\beta=.275, t=4.165$ ), 사회성 함양( $\beta=.247, t=4.743$ ), 이론수업에 대한 낮은 부담감( $\beta=.177, t=2.217$ ), 성취감 경험( $\beta=.120, t=2.124$ )의 순으로 유의한 정(+)의 영향관계가 확인되었다. 결과는 <표 7>과 같다.

표 7. 재미거리가 운동몰입에 미치는 영향

		변수	B	SE	$\beta$	t
		(상수)	2.754	.255		10.796***
인지 몰입	사회성함양	.191	.048	.173	2.903*	
	신체,심리건강	.227	.064	.236	3.570***	
	낮은부담감	.177	.046	.199	2.664*	
	성취감경험	.159	.051	.175	3.038**	
		$F=14.204(p<.001), R^2=.156, D-W=1.863$				
		(상수)	2.083	.264		7.883***
행위 몰입	사회성함양	.229	.050	.247	4.743***	
	신체,심리건강	.282	.066	.275	4.165***	
	낮은부담감	.158	.048	.177	2.217*	
	성취감경험	.112	.053	.120	2.124*	
		$F=8.043(p<.001), R^2=.102, D-W=2.159$				

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

### 3. 재미거리가 수업만족에 미치는 영향

H2. 수상스키 수업의 재미거리가 수업만족에 유의한 정(+)의 영향을 미칠 것이라는 가설을 검증하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다. 그 결과 회귀모형은 통계적으로 유의하게 나타났으며( $F=20.754, p=.000$ ), 회귀모형의 설명력은 약 22.6%로 나타났고 Durbin-Watson 통계량은 2.115로 2에 근사한 값을 보여 잔차의 독립성에는 문제없는 것으로 평가되었다.

회귀계수의 유의성 검증 결과, 신체적, 심리적 건강 도모( $\beta=.493, t=8.255$ ), 성취감 경험

( $\beta=.239, t=4.654$ ), 사회성 함양( $\beta=.184, t=4.411$ )의 순으로 유의한 정(+)의 영향관계가 확인되었다. 하지만 이론수업에 대한 낮은 부담감( $\beta=.247, t=6.252$ )은 프로그램만족에 영향관계가 나타나지 않았다.

재미거리와 수업장소만족간의 다중 회귀 분석 결과 회귀모형은 통계적으로 유의하게 나타났으며( $F=13.459, p=.000$ ), 회귀모형의 설명력은 약 15.9%로 나타났고 Durbin-Watson 통계량은 2.019로 2에 근사한 값을 보여 잔차의 독립성에는 문제없는 것으로 평가되었다. 회귀계수의 유의성 검증 결과, 신체적, 심리적 건강 도모( $\beta=.409, t=6.560$ ), 사회성 함양( $\beta=.249, t=4.394$ )의 순으로 유의한 정(+)의 영향관계가 확인되었다. 하지만 성취감 경험( $\beta=.140, t=2.256$ ), 이론수업에 대한 낮은 부담감( $\beta=.107, t=1.775$ )은 프로그램만족에 영향관계가 나타나지 않았다. 결과는 아래의 <표 8>과 같다.

표 8. 재미거리가 수업만족에 미치는 영향

		변수	B	SE	$\beta$	t
		(상수)	2.071	.216		9.577***
프로 그램 만족	사회성함양	.161	.039	.184	4.411*	
	신체,심리건강	.446	.054	.493	8.255***	
	낮은부담감	.227	.044	.247	6.252	
	성취감경험	.227	.041	.239	4.654*	
		$F=20.754(p<.001), R^2=.226, D-W=2.115$				
		(상수)	2.401	.2471		9.975***
장소 만족	사회성함양	.205	.044	.249	4.394**	
	신체,심리건강	.394	.060	.409	6.560***	
	낮은부담감	.086	.049	.107	1.775	
	성취감경험	.102	.045	.140	2.256	
		$F=13.459(p<.001), R^2=.159, D-W=2.019$				

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

### 4. 몰입이 수업만족에 미치는 영향

H3. 수상스키 수업의 몰입이 수업만족에 유의한 정(+)의 영향을 미칠 것이라는 가설을 검증하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다. 그 결과 회귀모형은 통계적으로 유의하게 나타났으며( $F=54.310, p=.000$ ), 회귀모형의 설명력은

약 27.5%로 나타났고 Durbin-Watson 통계량은 1.875로 2에 근사한 값을 보여 잔차의 독립성에는 문제없는 것으로 평가되었다.

회귀계수의 유의성 검증 결과, 행위몰입( $\beta = .370, t=6.697$ )과 인지몰입( $\beta = .250, t=4.517$ )의 순으로 유의한 정(+)의 영향관계가 확인되었다.

몰입과 장소만족의 회귀 분석 결과 회귀모형은 통계적으로 유의하게 나타났으며( $F=67.727, p=.000$ ), 회귀모형의 설명력은 약 32.1%로 나타났고 Durbin-Watson 통계량은 1.803으로 2에 근사한 값을 보여 잔차의 독립성에는 문제없는 것으로 평가되었다.

회귀계수의 유의성 검증 결과, 인지몰입( $\beta = .467, t=8.733$ )과 행위몰입( $\beta = .182, t=3.411$ )의 순으로 유의한 정(+)의 영향관계가 확인되었다. 결과는 아래의 <표 9>와 같다.

표 9. 몰입이 수업만족에 미치는 영향

	변수	B	SE	$\beta$	t
프로 그램 만족	(상수)	1.780	.188		9.475***
	인지몰입	.234	.052	.250	4.517***
	행위몰입	.326	.049	.370	6.697***
$F=54.310(p<.001), R^2=.275, D-W=1.875$					
장소 만족	(상수)	1.468	.194		7.560***
	인지몰입	.467	.053	.467	8.733***
	행위몰입	.172	.050	.182	3.411**
$F=67.727(p<.001), R^2=.321, D-W=1.803$					

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

#### IV. 논의

본 연구에서 수상스키 수업의 재미거리가 몰입과 수업만족의 영향력 관계를 규명하는데 목적이 있으며 도출된 결과를 바탕으로 논의하려고 한다.

##### 1. 재미거리와 몰입의 영향력 관계

수상스키 수업에서 재미거리와 몰입 중 인지

몰입의 관계를 분석한 결과 재미거리의 하위요인인 신체적 심리적 건강 도모, 이론수업에 대한 낮은 부담, 성취감 경험, 사회성 함양 모두 인지몰입에 유의한 영향력 관계가 확인되었다.

이와 같은 결과는 공윤하, 조용찬, 남재준, 권선아(2018)가 대학생의 골프 수업의 재미요인이 운동몰입에 영향 관계를 규명한 연구와 일치하는 것으로 대학생들이 골프 수업에서 재미를 느끼면 몰입의 경험 확률이 높고 중도포기 확률도 적어진다고 하였다. 또한 김태운(2016)의 대학생의 스키수업의 재미요인과 운동몰입의 구조적 관계를 규명한 연구에서도 재미의 하위요인 모두가 인지몰입에 유의한 영향 관계를 나타냈다. 인지몰입의 전제가 되는 조건으로 수업의 재미요인이 중요한 기재로 작용하며 몰입을 경험하기 위하여 우선적으로 재미를 먼저 경험해야 한다고 하였다.

재미거리와 몰입 중 행위몰입의 관계를 분석한 결과 재미거리의 하위요인인 신체적 심리적 건강 도모, 이론수업에 대한 낮은 부담, 성취감 경험, 사회성 함양 모두 행위몰입에 유의한 영향력 관계가 확인되었다.

이와 같은 결과는 장진, 박상운(2019)의 대학 교양 스포츠 수업의 재미요인이 스포츠몰입의 관계를 규명한 연구 결과와 일치하는 것으로 대학생이 교양 스포츠 수업에 참여하여 신체적, 심리적 건강에 효과가 있고 성취감을 경험할 경우 수업자체에 대한 욕구와 인식이 높아져 행위에 대한 관심 수준이 높아진다고 하였다. 또한 윤상영(2017)의 대학 교양 체육수업의 재미요인과 운동몰입의 구조적 관계를 규명한 연구 결과와 일치하는 것으로 교양체육 수업에서 자기 목적적 재미요인을 경험하면 수업상황에서 집중하며 열의를 보이는 행동이 촉진되며 긍정적 몰입 경험을 경험할 수 있다고 하였다.

본 연구의 결과와 선행 연구를 종합하여 볼 때 수상스키 수업을 통하여 정신적, 신체적 건강 증진의 객관적인 자료를 제시하고 수업에

참여하고 있는 다른 학생들과의 적극적인 교류 활동을 위하여 조별 과제 및 조별 활동을 통하여 유대감 형성과 동료 의식을 갖게 하고 운동 기술 수준의 단계를 설정하여 만족감과 성취감 경험하게 할 수 있는 수업운영이 필요 할 것이다. 또한 수상스키 기술에 대한 이론 수업을 강조하기 보다는 실습장에서의 실기 기술을 강조하며 수상스키 자체의 즐거움을 느낄 수 있도록 활동적이며 자유로운 수업방식을 채택해야 할 필요가 있을 것으로 판단된다. 이에 수상스키 수업 담당 교수는 수강생들의 수상스키 실기 기술지도 시 개개인별 신체 수준에 맞는 지도 프로그램이 필요하며 적극적인 지지와 칭찬을 아끼지 말아야 할 것이다.

## 2. 재미거리와 수업만족의 영향력 관계

수상스키 수업의 재미거리와 수업만족의 관계를 분석한 결과 신체적, 심리적 건강 도모, 성취감 경험, 사회성 함양은 수업만족의 하위 요인인 프로그램 만족에 유의한 영향력 관계가 확인 되었으며, 신체적, 심리적 건강 도모, 사회성 함양은 수업만족의 하위 요인인 장소만족에 유의한 영향력 관계가 확인되었다.

이와 같은 결과는 이상윤, 최덕환(2020)의 대학 교양 뉴스포츠 수업 참여자의 재미요인과 수업만족의 관계를 규명한 연구에서 뉴스포츠 수업 참가자의 재미를 느끼는 정도에 따라 즐거움이 높아지며 이로 인해 긍정적 수업만족이 나타난다고 하였다. 장호중, 김영수(2019)의 교양체육의 재미요인과 수업만족의 관계를 규명한 연구에서는 재미요인이 높을수록 수업만족이 높다고 보고하며 수업 담당교수가 수강생들의 수업재미요인을 파악하고 수업내용이나 방식에 적용하면 수업만족을 높일 수 있다고 하였다. 박봉수, 권선아, 남재준(2017)의 교양 골프수업 참여 동기가 재미요인과 수업만족의 관계를 규명한 연구에서도 재미요인은 수업만족

에 영향을 미치는 핵심적인 요인이며 담당 교수는 수업만족을 높이기 위하여 다양한 성적의 평가 방법, 사회성 함양, 성취감 고취할 수 있는 수업 방법을 개발 해야 한다고 하였다. 노승화, 주성범, 추종호(2016)의 대학 스쿼시 수업의 재미요인과 수업만족의 영향 관계를 규명한 연구에서도 재미 요인과 수업만족의 유의한 영향력 관계가 나타났으며 교양 스쿼시수업을 통하여 시간 때우기 수업이 아닌 재미와 건강을 공유할 수 있는 수업으로 전환 된다면 건강한 신체육성과 올바른 인성을 가진 인재를 양성 할 수 있을 것이라고 하였다.

본 연구의 결과와 선행 연구를 종합하여 볼 때 수상스키 수업참가자가 건강의 유지와 증진에 도움이 되며 신체적 피로 회복과 정신적 신체적 스트레스 해소에 도움이 된다는 구체적인 자료의 공개가 필요하며 적극적인 신체활동을 통하여 리더십을 기를 수 있고 타 전공생과의 자유로운 사교활동을 통하여 사회성을 함양하고 개인별 기술 수준에 맞는 과제를 제시하여 만족감과 성취감을 느낄 수 있도록 해야 한다. 수상스키 담당 교수는 수강생의 다양한 요구를 적극적으로 받아들이고 재미와 흥미를 유발 시키는 이론 및 실기 수업의 다양한 진행 방법의 개발이 필요하다고 할 수 있다.

## 3. 몰입과 수업만족의 영향력 관계

몰입과 수업만족 간 관계를 확인한 결과 인지몰입과 행위몰입 모두 수업만족의 하위요인인 프로그램 만족과 장소만족에 영향력 관계가 확인되었다.

박유찬(2019)의 체육교사에 대한 신뢰와 체육 수업 몰입경험과 수업만족의 영향력 관계를 규명한 연구에서 체육수업의 만족도 향상에 기여하는 몰입경험을 제고하기 위해 신체활동 자체에 의미를 부여하는 수업 분위기 조성, 능력에 맞는 과제의 제시, 흥미와 집중을 유발 할 수 있



는 수업내용과 다양한 교수법의 적용이 필요하다고 하였다. 최재일(2016)의 고등학교 체육수업의 재미거리와 운동몰입, 수업만족의 구조적 관계를 규명한 연구에서 운동몰입은 수업만족에 영향을 미치는 중요한 변수라고 하였으며 담당 교사는 몰입이 수업만족을 수반한다는 사실을 인지하고 학생들이 수업에 몰입 할 수 있는 교수활동을 제시할 필요가 있다고 하였다. 김승용, 이계석(2012)의 교양체육 수업 수강생의 운동몰입과 수업만족의 관계를 규명한 연구에서 운동몰입이 높을수록 보다 향상된 만족감이 수반되어진다고 하였으며 몰입의 수준에 따른 만족은 서로 밀접한 상관관계가 있음을 보고하였다.

본 연구의 결과와 선행 연구를 종합하여 볼 때 아무런 보상에 상관없이 운동에 몰입되는 것은 즐거움과 관련된 긍정적 정서의 체험을 하는 것이다. 즉, 만족감을 운동 그 자체에서 경험하기 때문에 몰입된다고 하였다(정용각, 2004). 즉, 자신이 스스로 선택하여 참여하는 수상스키 수업은 삶에 있어 매우 소중한 부분이 되고 즐거움과 행복감을 느끼게 하며, 지속적으로 수상스키 활동에 참여와 기술향상에 대한 욕구를 충족시킬 수 있는 수업이 진행 되어야 할 것으로 판단된다.

## V. 결론 및 제언

### 1. 결론

본 연구는 수상스키 수업의 재미거리, 몰입과 수업만족 간 관계를 분석하여 수상스키수업의 참여 및 지속의 속성을 파악하고자 하였다. 본 연구에서 도출된 결과를 근거로 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 재미거리의 사회성 함양, 신체적, 심리적 건강 도모, 성취감 경험, 이론수업에 대한 낮은 부담감의 모든 하위 요인인 인지적 몰입

과 행위적 몰입 모두에 영향을 미쳤다. 이는 수업의 재미를 느끼면 몰입의 경험이 높아지기 때문이다.

둘째, 재미거리의 신체적, 심리적 건강 도모, 성취감 경험, 사회성 함양은 프로그램 만족에 영향을 미쳤으며 신체적, 심리적 건강도모와 사회성 함양은 장소만족에 영향을 미쳤다. 이는 수업의 재미를 느끼는 정도에 따라 긍정적 수업만족이 나타나기 때문이다.

셋째, 몰입의 모든 변인이 프로그램 만족과 장소 만족에 영향을 미쳤다. 이는 운동 몰입을 통한 긍정적 정서 경험이 만족에 영향을 주었기 때문이다.

### 2. 제언

본 연구에서는 수상스키 수업의 재미거리가 몰입과 수업만족의 영향력관계를 조사함으로써 수상스키수업의 재미거리요인을 파악하여 몰입과 수업만족을 통해 건전한 여가생활에 대한 습관으로 이어질 수 있음을 밝히고자 하였다.

연구에서 도출된 결과 및 논의를 바탕으로 아래와 같이 제언하고자 한다.

첫째, 교양수업과 전공수업에 따라 재미거리, 몰입, 수업만족의 차이를 고려하지 못하였다. 향후 연구에서는 수상스키수업 참여자의 수업 형태에 따른 재미거리, 몰입, 수업만족의 검증이 필요 할 것이다.

둘째, 수상스키 수업의 재미거리, 몰입과 수업만족의 영향력 관계를 검증하였으나 후속 연구에서는 교수자의 지도유형에 따라 수강생이 느끼는 재미거리, 몰입, 수업만족의 영향관계가 다르게 나타날 것이다. 이에 보다 다양한 변인으로 연구 할 필요가 있다.

## 참고문헌

- 공윤하, 조용찬, 남재준, 권선아(2018). 대학 교양 골프수업 재미요인이 운동몰입 및 운동지속의도에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 27(3), 773-785.
- 김경숙, 김선희, 허현미(2006). 생활체육 동호회 운영의 장애 요인과 대안 탐색. **한국사회체육학회지**, 28, 125-138.
- 김승용, 이계석(2012). 교양체육수업 수강생의 성취목표성향과 운동몰입, 수업만족도 및 타인추천의도와와의 구조적관계. **한국사회체육학회지**, 47(1), 45-56.
- 김태운(2016). 대학생의 스키수업 재미요인과 운동 몰입 및 운동지속의 구조적 관계. **한국체육과학회**, 25(2), 665-678.
- 김현우(2010). 뉴스포츠를 적용한 체육수업과 전통적 체육수업의 수업참여요인 및 수업만족도 비교. **한국체육학회지**, 49(6), 323-334.
- 노승화, 주성범, 추중호(2016). 대학 교양 스키수업의 재미요인이 수업만족 및 운동지속에 미치는 영향. **한국스포츠학회지**, 14(2), 107-118.
- 박봉수, 권선아, 남재준(2017). 대학 교양골프수업 참여동기와 재미요인, 수업만족 및 운동지속의도의 관계. **한국체육과학회지**, 26(3), 737-753.
- 박유찬(2019). 중학생의 체육교사에 대한 신뢰와 체육수업 몰입 경험이 체육교과 태도 및 수업만족에 미치는 영향. **한국엔터테인먼트산업학회논문지**, 13(6), 187-202.
- 박한식, 김남조(2008). 모험관광객의 플로우 경험구조. **대한관광경영학회지**, 23(1), 197-207.
- 서재복, 김주호(2010). 해양레저스포츠 참여에 따른 여가만족, 대학생활만족 및 재참여의 관계. **한국체육교육학회지**, 15(2), 37-48.
- 손승범, 홍석표(2008). 스포츠동호인의 인지된 기량 및 몰입경험과 구매행동의 관계. **한국체육학회지**, 47(3), 217-226.
- 양재영(2019). 대학교양체육활동에서 여대생들이 인식한 자기효능감과 기대가치가 활동지속의도에 미치는 영향. **한국스포츠학회지**, 17(3), 129-140.
- 양재영, 김남수, 김석산, 김하영(2017). 대학전공체육수업에서 스포츠교육모형이 정의적 영역에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 26(2), 883-892.
- 윤상영(2017). 대학 교양체육수업 재미요인과 운동몰입 및 운동지속의 구조적 관계. **한국체육과학회지**, 26(2), 789-802.
- 이상윤, 최덕환(2020). 대학 교양 뉴스포츠 수업 참여자의 재미요인이 수업만족과 운동 지속에 미치는 영향. **대한스포츠융합학회지**, 18(1), 127-137.
- 이창섭, 남상우(2001). 고등학교 체육수업에의 재미거리와 걱정거리 질문지 개발. **한국체육교육학회지**, 6(1), 1-15.
- 임진선, 이철원(2011). 대학교양스키의 수업만족, 여가태도, 여가몰입과의 관계. **한국체육학회지**, 50(4), 251-262.
- 장진, 박상윤(2019). 대학 교양스포츠 수업의 재미요인이 스포츠 몰입과 수업만족에 미치는 영향. **한국스포츠학회지**, 17(4), 61-71.
- 장호중, 김영수(2019). 교양체육 재미요인과 수업만족 및 강의구전의도의 관계. **한국스포츠학회지**, 17(3), 95-106.
- 정연성(2015). 수상스포츠참여 대학생의 스포츠재미와 수업만족 및 운동지속의사의 관계. **한국사회체육학회지**, 60, 317-326.
- 정용각(2004). 여가운동참가자의 스포츠몰입행동적도의 타당도 검증. **한국스포츠심리학회지**, 12(1), 1-21.
- 정은이(2012). 재미와 몰입경험이 대학 적응에 미치는 영향. **고려대학교 교육문제연구소**, 44, 71-99.
- 정찬수(2004). 대학 교양체육의 재미거리와 걱정

- 거리 찾기. *한국사회체육학회지*, 22, 129-142.
- 조창옥(2006). 수상스키참가 시각장애인의 참가동기에 관한 연구. *한국스포츠리서치*, 17(6), 479-488.
- 조한범, 노도현(2015). 수상스키 참가자의 성별에 따른 라이프스타일과 참여동기의 관계. *국민대학교스포츠과학연구소*, 32, 37-48.
- 조한범, 우승주, 노도현(2014). 수상스키참가자의 운동정서, 운동몰입, 운동만족에 미치는 영향. *한국여가레크리에이션학회지*, 38(1), 43-55.
- 최재일(2016). 고등학교 체육수업의 재미거리와 운동몰입, 수업만족 및 운동지속의사의 구조적 관계. *한국발육발달학회지*, 24(2), 69-77.
- 현무성, 정기홍(2020). 대학 윈드서핑수업의 재미요인, 운동몰입, 수업만족과의 관계. *한국웰니스학회지*, 15(4), 539-549.
- 현무성, 정기홍(2020). 윈드서핑동호인의 재미요인이 운동몰입과 지속행동에 미치는 영향. *한국여가레크리에이션학회지*, 44(3), 87-97.
- Ko, Y. J.(2000). *A multidimensional and hierarchical model of service quality in the participant sport industry*. Unpublished doctoral dissertation, Ohio state University.
- Scalan, T. K. & Carpenter, P., Schmidt, G. W., & Simons, J. P. (1993). The spot commitment model: Measurement development for the youth-sport domain. *Journal of sport & exercise Psychology*, 13, 16-38.