



청소년 인터넷 사용몰입, 부모감독통제, 학업효능감, 학교적응 간의 인과관계

조선하¹ · 김송희²

¹목포대학교 · ²호남대학교

Youth Immersion for internet Use(Leisure activation), Parent Supervisory Control, Academic Efficacy, School-Life adaption relationship

Jo, Sun-Ha¹ · Kim, Song-Hee²

¹Mok-PO University · ²Ho-Nam University

Abstract

The purpose of this study is to demonstrate the structural relationship between adolescent leisure activities, Immersion of internet use, parent supervision control, academic efficacy school-Life adaption. A total 350 copies were distributed to K-local youth and 299 copies were used as final data, excluding 51 copies of which were unreliable or incorrect and unresponsive. These data were analyzed by frequency analysis, confirmatory factor analysis, Cronbach's alpha, Correlation analysis, Structural equation modeling using SPSS 23.0 and AMOS(Analysis Moments of structure) 20.0 statistical packages, and the following results were derived. First, Immersion of internet Use had a significant effect on under parent supervisory control. Second, Immersion of internet Use did not affect academic efficacy. Third, Immersion of internet Use did not have a significant effect on school-life adoption. Fourth, Immersion of internet Use had a significant effect on academic efficacy under parent supervisory control. Fifth, Immersion of internet Use had a significant effect on School-Life adoption under parent supervisory control.

Key words : Youth Leisure activation, Immersion of internet Use, Parent Supervisory Control, y, School-Life adaption relationship

주요어 : 청소년 여가활동, 인터넷사용몰입, 부모감독통제, 학업효능감, 학교적응

Address reprint requests to : Kim, song hee

Honam University, 120, Honamdae-gil, Gwangsan-gu, Gwangju, Republic of Korea

Tel: +[REDACTED], E-mail: vbsong7@Hanmail.net

Received: June, 31, 2019 Revised: August, 28, 2019 Accepted: September, 19, 2019

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

인터넷은 전 세계를 동일한 공간과 시간으로 연결하면서 다양하고 즉각적인 정보의 확산과 인간관계의 확장, 의사소통 속도의 증가를 가능하게하고, 새로운 문화를 창조하며 실생활에 많은 변화를 가져오고 있다(유정민, 2012). 초고속 인터넷의 보급은 사람들의 생활 방식을 급속도로 변화시켰지만, 반면 과도한 인터넷사용과 몰입으로 인한 인터넷 중독이라는 역기능도 함께 나타났다(이호열, 김준희, 2009).

인터넷 트렌드 리포트(2019. 06. 11)에 의하면 2018 세계인구 51%, 약 38억 명이 인터넷을 사용하고 있으며, 이는 2017년 49%에서 증가하였고, 게임사용자는 2019년 4월 기준 2억 5천만 명이며, IT 강국인 대한민국의 인터넷사용 인구는 99.4%로 조사되었다(한국정보화진흥원, 2019).

한국콘텐츠진흥원의 『2018년 게임이용자 실태조사』에 따르면 만 10세~ 65세의 국민(N=3,020)의 약 67.2%가 게임을 이용하는 것으로 나타났으며, 특히 청소년(10대)의 경우 91.9%로 다른 연령층에 비해 게임 이용률이 상대적으로 높게 조사되었다. 또한, 우리나라 스마트폰 이용자 10명 중 2명이 과의존 위험상태이며, 청소년들의 스마트폰 중독에서 학령별 위험군을 살펴보면 초, 중, 고에서 중학생이 가장 높게 조사되었으며, 3명 중 1명이 성인의 약 2배 정도 높은 편이다(한국아동청소년 심리센터, 2019). 전자신문(2017. 10. 11.) 자료에 따르면 2014년부터 2017년 6월까지 ‘게임과 몰입 힐링센터’상담을 받은 청소년은 총 10,860명인 것으로 조사되었으며, 2014년에는 1,573명, 2015년에는 3,599명, 2016년에는 3,873명으로 과몰입 상담을 받은 청소년은 해마다 증가하였고, 최근 3년간 2.5배가 늘었다는 조사가 발표되었다.

몰입이란 사람들이 다른 어떤 일에도 관심이 없을 정도로, 지금 하고 있는 일에 푹 빠져 있는 상태이며, 임상병리학자인 Young(1998)은 과몰입 단계를 지나 인터넷에 과도하게 집착하여 부모, 대인관계에 갈등을 일으키고 학업 및 사회성에 어려움을 겪게 되는 등 일상생활에 부정적 영향을 받는 이상의 상태를 중독이라고 했다. 청소년기의 불안한 심리와 인터넷매체의 발달은 청소년기에 있어 인터넷 사용몰입에 빠지게 하는 특성이 있다(소심향, 김형태, 2017). 그렇다면 청소년은 왜 인터넷 몰입 및 중독이 되는가? 인터넷은 청소년들에게 부담스러운 과중한 학업이나 부모와의 관계, 학교에서의 관계 등 억압된 현실에서 도피하여 가상공간이라는 자신만의 공간에서 자유롭게 활동 할 수 있는 기회를 제공하고 있기 때문일 것이다. 이연주, 최승원(2014)은 청소년들이 급속도로 인터넷에 빠져드는 원인 중 하나는 사이버 공간이 현실보다 쉽게 충족시켜주는 공간이기 때문이라고 하였으며, 고종민(2019)은 통제된 학교생활과 친구들과 간의 부족한 상호작용을 인터넷을 통해 자신의 욕구를 풀 수 있는 출구로서 이용한다고 하였다.

인터넷 과몰입과 관련하여 진짜 문제는 가족 내에 있다는 점을 지적한 조윤주(2011)의 연구에서는 가정환경 중 부모의 양육 태도로서 부모와의 대화단절 및 학업성적과 관련한 부모의 과잉감독 같은 부모 관련 요인이 청소년 인터넷 게임사용에 가장 많은 영향력을 미친다고 주장하고 있다. 특히, 부모 감독은 청소년 문제행동에 높은 영향력을 미친다는 선행연구들은 공통적으로 자녀에 대한 부모의 감독이 잘 이루어져야 자녀의 활동이나 문제를 잘 파악할 수 있고, 자녀를 효과적으로 훈육할 수 있다고 하였다(이지향, 2005, 유정민, 2012). 부모 감독이란 자녀의 생활 전반을 어느 정도 알고 있는지에 대한 정도를 의미하며, 부모는 자녀의 활동에 주의를 기울이고 조절하는 감독자로서 자녀의 문제행동을 예방하는 중요요인으로 작

용할 수 있다. 구동년(2018)은 청소년들의 문제행동을 유발하고, 청소년들이 학업 및 학교 부적응상황에 처하게 하는 일차적인 원인 또한 가족에 있다고 하였다.

학교는 청소년에게 매우 중요한 기능을 담당하는 장이다. 학교생활은 청소년기 뿐만 아니라 성인기의 과도기적 단계로 성공적인 성인기까지 이어진다는 점에서 청소년기의 학업 효능감 및 학교적응은 성인기를 예측하는 중요 인자일 것이다(김숙향, 2017). 학업 효능감은 청소년이 학업을 수행하는 과정에서 스스로 느끼는 자신에 대한 확신이나 믿음, 기대 등으로 청소년 삶에 의미 있는 변인이라 할 수 있다. 선행연구들(김아영, 박인영, 2010; 선명숙, 2011; 오길숙, 2019)에 따르면 인터넷 사용몰입에 있어 부모의 관심 정도, 자율성을 동반한 부모 감독 및 통제는 학업 효능감을 높인다고 하였다. 특히, 장미경(2010)은 어린 시절 부모의 양육방식으로 형성된 자기통제는 향후 아이의 몰입 정도를 조절하여 청소년 자기조절 효능감 및 과제난이도 선호 등에 영향을 미친다고 밝히고 있다.

청소년의 올바른 인터넷 사용몰입은 학업으로 인한 생활 스트레스를 해소하며, 사회와 문화를 배우고 게임에서의 재미를 통해 생활의 활력을 얻을 수 있어 학교생활에 긍정적 도움을 준다고 했다(김교현, 최훈석, 2008). 시간적 제약을 받는 청소년들의 여가활동 1순위는 인터넷 활동이다. 현실적으로 청소년들에게 인터넷 사용을 줄이도록 유도하기란 쉽지 않기 때문에 향후 건전한 청소년 여가활동 확산을 위해 부모 감독으로 인한 청소년의 올바른 인터넷 사용몰입의 중요성을 확인해볼 수 있다.

김태현, 이순형(2011)은 청소년의 온라인게임을 통한 성취, 자기효능감과 학교적응, 삶의 만족도 간의 연구에서 온라인게임의 부정적 영향을 간과할 수는 없지만 온라인 사용몰입 수준에 따라 영향을 미친다고 하였다. 이러한 결과들은 청소년들의 인터넷사용 성취가 학업 효

능감 및 학교적응에 주는 인터넷 사용몰입의 긍정적 측면을 고려하지 않을 수 없다.

학교적응이란 학생이 학교생활의 제반 여건을 자신의 욕구와 적절히 조절하고 수용하여 여러 상황을 효과적으로 처리해가는 과정을 의미한다(여정숙, 이수현, 2007). 인터넷 사용몰입 및 중독과 학교적응 간의 관계를 분석한 선행연구들은 두 변인 간의 관계가 있음을 보여주고 있다(유병혁, 2008; 김병년, 2013). 그리고 배순경(2012)은 청소년들의 학교적응은 가족과의 관계 형성, 부모 관계와의 상호작용에 기초하고 있다고 하였다. 구체적으로 살펴보면 청소년들의 학교적응에 영향을 미치는 요인으로 김숙향(2017)은 부모와 자녀 간의 의사소통이 개방적인 청소년은 학교적응도가 높다고 하였으며, 그 외 자이존중감, 교사유대감, 친구 요인 등을 보고 하였다(임수경, 이형실, 2007). 하지만, 부모의 관심은 학교적응을 높일 수도 있으나 부모의 과잉 간섭과 감독은 자녀가 반항하거나 학교 부적응으로 야기될 수 있으므로 학교 부적응을 예방하기 위한 다양한 환경 요인들의 중요성을 논하기도 하였다(김중운, 김지현, 2014).

우리나라 청소년들의 주요활동 공간은 가정과 학교이다. 학교는 공부, 성적 등 경쟁적인 관계가 주를 이루는 통제적인 공간이다. 또한, 가정에서 청소년은 부모와의 의사소통 결여로 독립적 존재로 인정받지 못하면 현실성의 문제를 잊기 위해 인터넷에 더 몰입한다고 하였다(김중희, 김은향, 2017). 청소년기 인터넷 활동이 일상의 한 부분으로 자리 잡은 이상 무조건 인터넷 사용을 막는 것은 큰 부작용을 초래(김태연, 이순형, 2011)할 수 있기 때문에 청소년 인터넷 활동의 긍정적인 영향력을 극대화할 수 있는 현실적 대안이 필요하다고 사료 된다.

이에 본 연구는 청소년 인터넷 사용몰입이 부모의 감독과 통제 속에서 그들의 학업 효율성과 학교적응에 영향을 미치는가를 분석하는데 목적을 두고, 나아가 인터넷 활동이 청소년

의 건전한 여가활동으로 활용할 수 있는 대처 방안의 기초자료로 제시 하는데 의의가 있다.

2. 연구가설 및 연구모형

연구모형에 따른 구성개념 간의 관계성을 설명하기 위해 다음과 같은 가설을 설정하였다.

1) 인터넷 사용몰입과 부모감독 통제

부모 양육 태도의 하위요인인 부모 감독 통제는 부모가 자녀의 학교 내·외의 생활이나 교우관계와 같은 자녀의 전반적인 생활에 대해 부모가 알고 있는 정도로 정의할 수 있다(전소희, 2013). 본 연구에서는 청소년들의 인터넷 사용몰입과 부모 감독 통제 간의 관계를 알아보고자 한다. 인터넷 사용몰입은 부모의 관심과 자녀가 지각하는 부모와의 의사소통과 관계가 있다는 연구 결과(이지향, 2005; 홍철화, 2006)와 부모의 관심이 적을수록 청소년은 게임중독에 빠질 가능성이 높다는 선행 연구결과(강석수, 2007) 등에서 인터넷 사용몰입과 부모 감독 통제 두 변인 간의 관계성이 입증되어 본 연구를 진행하는데 무리가 따르지 않음을 예측하고 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설1. 청소년 인터넷 사용몰입은 부모 감독 통제에 영향을 미칠 것이다.

2) 인터넷 사용몰입과 학업효능감

학업 효능감이란 청소년들에게 있어서 자기 효능감과 같은 의미로 해석되며, 학습자가 본인에게 주어진 학업이나 과제수행에서 어려운 상황을 스스로 극복할 수 있고 성공적으로 수행할 수 있다는 신념이나 기대로 정의할 수 있다(최인선, 주은지, 2013). 학업 효능감은 과제난이도 선호, 자기조절 효능감, 자신감의 하위요인으로 구성된다. 과제난이도 선호는 인간이 어떠한 목표를 선택하고자 할 때 어느 수준 정도의 난이도를 선호하는가를 판단하는 것으로

로 학업 효능감이 낮은 사람은 자신의 기술과 능력을 증가하는 위험 적인 상황을 회피하려 하는 선택적 행동을 한다고 하였다(오길숙, 2019). 인터넷의 순기능은 청소년들의 학업 효능감에 긍정적 영향력을 미칠 수 있지만, 역기능 측면은 학업 효능감에 부정적 영향력을 미칠 것으로 예측된다. 인터넷 사용몰입이 지나쳐 신체적, 정신적, 사회적으로 문제가 발생하여 일상생활 및 학교 활동에도 부정적 영향을 미치는 것으로 검증되었다(김교현, 최훈석, 2008). 이러한 결과를 바탕으로 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설2. 청소년 인터넷 사용몰입은 학업 효능감에 영향을 미칠 것이다.

3) 인터넷 사용몰입과 학교적응

청소년에게 있어 학교는 가장 많은 시간을 보내는 장소이며, 청소년이 성인이 되기까지 사회화를 학습하는 과정에 매우 중요한 장이자 기능을 담당하는 곳이다(김숙향, 2017). 학교적응의 하위요인은 교우관계, 학교수업, 교사관계, 학교규칙으로 구성된다. 학교 활동에 영향력을 주는 교사관계와 대인관계의 중요성을 주장하는 연구(임수경, 이형실, 2007), 청소년기 학교생활의 중요성을 강조하는 연구(홍다영, 2016)결과들이 보고되었다. 또한, 김병년(2013)은 청소년 스마트폰 중독이 타인과의 관계에서 자신감을 떨어뜨리고, 사교성과 사회성 발달에 부정적 영향을 미쳐 학교생활 적응에 어려움이 있기 때문에 인터넷 사용몰입의 예방 요인을 강조하고 있다. 이에 본 연구에서는 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설3. 청소년 인터넷 사용몰입은 학교적응에 영향을 미칠 것이다.

4) 인터넷 사용몰입의 부모감독통제와 학업효능감

위의 가설 관련 변인들의 관계성에서 살펴본 것같이 부모는 자녀교육에 있어 가장 중요한

영향력을 끼치는 사람으로서 자녀에 대한 부모의 태도나 가치관은 매우 중요하다. 청소년기 스트레스로 인한 비행에 부모 감독은 청소년의 학업성취에 영향력을 주지만, 부모 감독이 높을수록 이를 완화 시킬 수 있다(전소희, 2013). 특히, 김아영과 박인영(2010)에 의하면 학업효능감은 개인의 성취나 지속적인 행동을 설명하는데 매우 중요한 변인으로 작용 되며, 나아가 성인으로 변화하는 상황에서 새로운 기술과 지식을 학습하고 실행 할 수 있도록 안내하는 원동력이 된다고 하였다. 이러한 논거를 바탕으로 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설4. 청소년 인터넷 사용몰입의 부모 감독통제는 학업 효능감 향상에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

5) 인터넷 사용몰입의 부모감독통제와 학교적응

이은영(2010)의 연구에 따르면 인터넷 중독은 자기조절 능력이 낮은 초등학생의 대인관계 및 학교적응에 부정적 영향력을 미치고 있으며, 조윤주(2011)는 부모 감독 및 통제는 아동의 인터넷 중독을 예방 할 수 있는 변인으로서의 효과성을 입증하였다. 또한 학교적응에 부모의 적극적인 중재와 기술적 중재(유해사이트 차단프로그램 설치 등)는 인터넷 중독을 감소시키지만, 소극적 중재는 중독 경향을 더 높이기도 한다(배순경, 2012). 부모 감독 통제는 청소년의 학교적응에 중요한 영향력을 미친다는 선행연구 결과를 기반으로 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설5. 청소년 인터넷 사용몰입의 부모 감독통제는 학교적응에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

가설 모형을 설정하고 구조방정식을 사용해 검증하고자 하는 개념적 연구모형은 다음 <그림 1>과 같다.

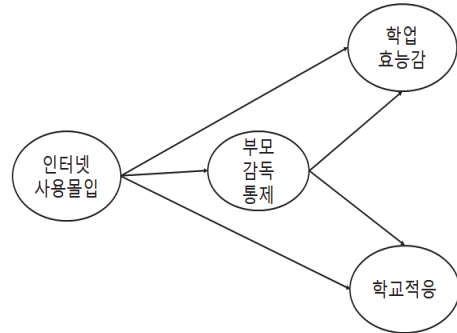


그림 1. 연구 모형

II. 연구방법

1. 연구대상 및 자료수집방법

본 연구는 K광역시에서 인터넷을 사용하고 있는 중·고등학교 청소년을 대상으로 편의표집 방법을 활용하여 350부를 배포 하고 그 자리에서 회수하였다. 이 중 응답이 불성실하거나 응답이 누락된 설문지 51부를 제외한 299부의 설문지를 최종 분석에 사용하였다.

표 1. 연구대상자의 일반적 특성

특성	구분	빈도(명)	백분율(%)
교급별	중학교	205	68.6
	고등학교	94	31.4
인터넷 사용빈도	월 1~2회	24	8.0
	주 1~2회	103	34.4
	주 3~4회	75	25.1
	주 5~6회	29	9.8
	매일	68	22.7
인터넷 이용장소	자기집	226	75.6
	친구집	17	5.7
	PC방	41	13.7
	학교	8	2.7
	기타	7	2.3

연구대상자의 일반적 특성은 <표 1>과 같다. 구체적으로 교급 별로는 중학교 205명(68.6%),

고등학교 94명 (31.4%), 인터넷 사용빈도는 월 1~2회가 24명(8.0%), 주 1~2회 103명(34.4%), 주 3~4회 75명(25.1%), 주 5~6회 29명(9.8%), 매일이 68명(22.7%)으로 조사되었으며, 인터넷 이용 장소로는 자기집 226명(75.6%), 친구집 17명(5.7%), PC방 41명(13.7%), 학교 8명(2.7%), 기타 7명(2.3%)로 나타났다.

2. 조사 도구

본 연구는 사회인구학적 변인에 관한 3문항, 인터넷 사용몰입에 16문항, 부모 감독 통제 8문항, 학업 효능감 28문항, 학교적응 20문항으로 구성된 설문지를 사용하였다.

표 2. 설문지 구성내용

변인	하위요인	문항수
사회인구학적 특성	교급별, 인터넷 사용빈도, 인터넷 이용장소	3
인터넷 사용몰입	인터넷 사용몰입	16
부모감독통제	부모감독, 부모통제	8
학업적효능감	과제난이도선호, 자기조절효능감, 자신감	28
학교적응	교우관계, 학교수업, 교사관계, 학교규칙	20

설문 문항에 대한 응답은 5점 Likert Scale 방식을 이용하여 모두 ‘전혀그렇지 않다(1점)’에서 ‘매우 그렇다(5점)’로 구성하였다. 설문지의 구성내용은 <표 2>와 같다.

1) 인터넷 사용몰입

인터넷 사용몰입을 측정하기 위하여 권재원(2004)이 한국 청소년들에게 맞게 수정한 척도를 활용하였으며, 전문가 회의를 통하여 본 연구에 맞게 수정 보완 후 이용하였다.

인터넷 사용몰입 척도는 총 16개 문항으로 구성되었으며, 인터넷 사용몰입의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .856$ 로 나타났다.

2) 부모감독 통제

인터넷을 사용할 때 부모 감독이나 부모 통제

를 측정하기 위하여 이시형, 이세용, 김은정, 오승근(2000)이 개발하고 부정민(2007)이 사용한 척도를 전문가 회의를 통하여 본 연구에 적합하게 수정 보완 후 사용하였다. 이 변인은 ‘하루 중 인터넷사용 총시간을 지키도록 한다’등 8개 문항으로 구성되었으며, 점수가 높을수록 부모의 감독 통제가 많음을 의미한다. 부모 감독의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .877$, 부모 통제의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .823$ 로 나타났다.

3) 학업효능감

학업효능감은 전반적인 학업적 상황에서 학습자가 자신의 학문적 수행능력에 보이는 신념 또는 기대이며, 김정숙(2008)의 연구에서 타당도가 증명되었으며, 과제 난이도(10문항), 자기조절 효능감(10문항), 자신감(8문항)의 하위요인을 포함한 28문항의 척도를 전문가 회의를 통하여 본 연구에 적합하게 수정 후 사용하였다. 과제난이도의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .827$, 자기효능감의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .743$, 자신감의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .708$ 로 나타났다.

4) 학교적응

학교적응에 관한 측정도구는 유병혁(2008)의 연구에서 사용된 척도로 교우관계, 학교수업, 교사관계, 학교규칙 등을 포함한 20문항으로 구성되어 있으며, 점수가 높을수록 학교적응을 잘하고 있음을 의미한다. 전문가 회의를 통하여 본 연구에 적합하게 수정, 보완하여 사용하였다. 교우관계의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .830$, 학교수업의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .854$, 교사관계의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .788$, 학교규칙의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .703$ 로 나타났다.

3. 타당도 검증

확인적 요인분석(CFA: Confirmatory Factor Analysis)은 잠재변수와 관측변수 간의 관계 및

잠재변수 간의 관계를 검증하는 것으로서, 측정 변인들이 잠재변인의 개념을 잘 설명하고 있는지를 검증하는 절차이다(홍세희, 2000). 절대 적합지수는 수집한 공분산 행렬과 이론을 바탕으로 연구모델의 공분산 행렬이 얼마나 적합한지를 보여주며, 본 연구에서는 RMR, GFI, AGFI를 이용 하였으며, 증분 부합지수는 연구 모델이 영모델(nulle model)보다 얼마나 잘 측정되었는지를 나타내는 지수로(우종필, 2012), NFI, CFI를 이용하였다. 확인적 요인분석결과 인터넷 사용몰입, 부모 감독 통제, 학업 효능감, 학교적응 변인은 적합도 지수를 만족하는 것으로 확인되었으며 <표 3>과 같다.

표 3. 확인적 요인분석 결과

적합도지수	χ^2	df	NFI	CFI	RMR	GFI	AGFI
인터넷 사용몰입	302.420	145	.927	.901	.032	.902	.921
부모감독통제	405.2	142	.925	.900	.040	.932	.901
학업 효능감	103.842	531	.899	.951	.059	.911	.923
학교적응	144.964	222	.903	.911	.048	.932	.912

4. 자료처리

본 연구의 자료처리는 SPSS 23.0과 AMOS(Analysis Moment of Structure) 20.0 통계패키지를 이용하여 분석하였다. 연구대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도분석을 실시 하였으며, 구성 타당도를 검증하기 위해 확인적요인분석(confirmatory factor analysis)을 신뢰도 분석을 위해 Cronbach's α 값을 도출하였다. 변인 간의 관계를 알아보기 위하여 상관분석(correlation analysis)을 실시하였다. 인터넷 사용몰입, 부모 감독 통제, 학업 효능감, 학교적응 간의 구조모형 검증을 위하여 구조방정식모형분석(Structure Equation Modeling)을 실행하였다.

III. 결과

1. 상관관계분석

각 요인별 서로 관련된다고 예측할 수 있는 변수들에 대하여 얼마나 선형적으로 연관성이 있는가를 확인하기 위하여 Pearson의 상관관계를 분석한 결과는 다음의 <표 4>와 같다.

표 4. 측정변수간의 상관관계

	인터넷 사용몰입	부모감독 통제	학업 효능감	학교적응
인터넷 사용몰입	1			
부모감독 통제	.171**	1		
학업 효능감	.215**	.415**	1	
학교적응	.217**	.488**	.596**	1

** α .01

인터넷 사용몰입은 부모 감독에 정적인 상관관계($r = .171$)가 있었으며, 학업 효능감에 정적인 상관관계($r = .215$)가 있었고, 학교적응에 정적인 상관관계($r = .217$)가 있었다. 부모 감독 통제는 학업 효능감에 정적인 상관관계($r = .415$)가 있었으며, 학교적응에 정적인 상관관계($r = .488$)가 있었다. 학업 효능감은 학교적응에 정적인 상관관계($r = .596$)있는 것으로 나타났다. 모든 변수들 간의 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 상관계수가 .80이 넘지 않기 때문에 다중공선성에는 문제가 없는 것으로 나타났다.

2. 모델 적합도 분석

모델에서 경로의 결과가 좋게 나오더라도 모델의 적합도가 나쁘다면 큰 의미를 가질 수 없을 만큼 적합도는 연구모델에 있어서 매우 중요하다(우종필, 2012). 적합도지수 평가는 <표 5>와 같다. 본 연구모델의 적합도 지수는 절대적

합지수 GFI, AGFI, RMR, 증분적합지수의 NFI, CFI, NNFI로 알아보았다. 모형의 적합도 평가 결과 GFI=.943, AGFI=.924, RMR=.040, 증분적합지수의 NFI=.943, CFI=.900, NNFI=.912로 구조모형을 검증하기에 적합한 모델인 것으로 나타났다.

표 5. 구조모형의 적합도 평가

적합도 지수	χ^2	df	NFI	CFI	NNFI	RMR	GFI	AGFI
결과	750.355	270	.943	.900	.912	.040	.923	.924

3. 연구모델 분석

본 연구의 인터넷 사용몰입, 부모 감독 통제, 학업 효능감, 학교적응의 구조모형은 <그림 2>와 같으며 가설 검증의 표는 <표 6>과 같다.

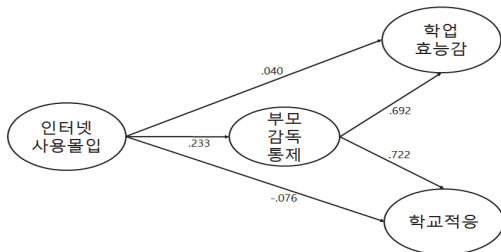


그림 2. 변인들 간의 구조 모형

표 6. 경로계수 추정치 가설검정

가설	인과관계	경로 계수	S.E	C.R.	가설 검증
H1	인터넷 사용몰입 →부모감독통제	.233	.074	3.143**	채택
H2	인터넷 사용몰입 →학업효능감	.040	.053	.753	기각
H3	인터넷 사용몰입 →학교적응	-.076	.050	-1.519	기각
H4	부모감독통제 →학업효능감	.692	.087	7.967**	채택
H5	부모감독통제 →학교적응	.722	.088	8.245***	채택

** ρ .01, *** ρ .001

첫째, 인터넷 사용몰입이 부모 감독 통제에 유의한 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta = .233^{**}$). 인터넷 사용몰입을 하면 할수록 부모의 감독과 통제가 높아진다는 것을 알 수 있다.

둘째, 인터넷 사용몰입은 학업 효능감에 직접적인 유의한 영향을 미치지 않았다($\beta = .040$). 이는 인터넷사용에 몰입하여도 학업 효능감에는 영향을 미치지 않는다는 것을 의미한다.

셋째, 인터넷 사용몰입은 학교적응에 직접적인 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다($\beta = -.070$). 이는 인터넷사용에 몰입하여도 학교적응에는 영향을 미치지 않는다는 것을 의미한다.

넷째, 인터넷사용에 대한 부모의 감독과 통제는 학업효능감에 유의한 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta = .692^{**}$). 인터넷을 사용할 때 부모가 감독하거나 통제를 한다면 보다 높은 학업효능감을 예측할 수 있다.

다섯째, 인터넷사용에 대한 부모의 감독과 통제는 학교적응에 유의한 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta = .722^{***}$). 인터넷을 사용할 때 부모의 감독과 통제가 있다면 학교적응을 보다 잘 할 수 있다는 예측을 할 수 있다. 각 변인들의 간의 직접효과, 간접효과, 그리고 총 효과를 알아보았으며 <표 7>과 같다.

표 7. 변인들 간의 효과분석

효과	직접효과	간접효과	전체효과
인터넷 사용몰입 →부모감독통제	.260		.260**
인터넷 사용몰입 →학업효능감	.240		.240
인터넷 사용몰입 →학교적응	.121	---	.121
부모감독통제 →학업효능감	.741	---	.741**
부모감독통제 →학교적응	.850	---	.850***
인터넷 사용몰입 →학업효능감	.048	.192	.240**
인터넷 사용몰입 →학교적응	-.099	.221	.121**

** ρ .01, *** ρ .001

변인들 간의 효과분석결과 인터넷 사용몰입은 부모의 감독과 통제에 직접적인 유의한 영향을 미치고 있다. 인터넷 사용몰입은 학업효능감과 학교적응에는 직접적인 영향을 미치지 않으나, 부모 감독과 통제의 매개 변인을 통해서 간접적으로 긍정적인 영향을 미치고 있었다. 부모의 감독과 통제는 학업효능감과 학교적응에 직접적으로 유의한 긍정적인 영향을 미치고 있었다.

IV. 논의

본 연구에서는 청소년을 대상으로 인터넷 사용몰입이 부모 감독 통제, 학업 효능감, 학교적응에 미치는 영향과 인터넷 사용몰입이 부모 감독 통제를 통하여 학업효능감, 학교적응에 미치는 영향을 알아보기 위한 목적으로 수행하였다. 본 연구에서 밝혀진 결과를 선행연구와 관련지어 논의하면 다음과 같다.

인터넷 사용몰입과 부모감독통제간의 관계

본 연구결과 인터넷 사용몰입은 부모 감독 통제에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 다시 말해 인터넷 사용몰입을 하면 할수록 부모의 감독과 통제가 높아진다는 것을 알 수 있다.

유정민(2012)은 인터넷 중독과 부모 감독 수준 간에는 통계학적으로 유의한 관계는 없지만 청소년들의 인터넷 사용몰입 및 게임중독 행동들은 부모의 감독 통제를 유도하는 요인임을 주장하고 있어 본 연구를 지지해 주고 있다.

본 연구결과는 청소년들의 인터넷 과몰입으로 인하여 학업에 지장을 받고, 이로 인해 충동적, 폭력적이 되며, 현실에서는 대인관계가 소외되고, 신체 및 심리적 건강을 해치며, 가상과 현실을 구분하지 못하게 되는 부정적 방향(조형근, 2017)이 더 크게 부각 되어 부모들의 감독과 통제가 높아진 결과로 추론해 볼 수 있다. 김지연, 도영입(2014)은 올바른 인터넷사용

및 게임 경험들은 청소년들의 여가활동으로 긍정적 면을 가지고 있는데도 불구하고 부모의 부정적 인식으로 인해 무조건 인터넷사용을 하지 못하게 하는 것은 자녀와 부모 간의 갈등을 유발한다고 지적하였다.

아동 및 청소년은 충동성을 조절하는 기능인 전두엽의 발달이 완성되지 않은 단계이므로 자기를 통제할 수 있는 능력이 성인에 비해 매우 부족하여 인터넷몰입을 지나 중독에 매우 취약하다. 정형식, 최수아, 장미라(2006)는 연령이 낮은 청소년들은 자신이 스스로 시간 조절의 통제가 어려우며, 부모나 가족들의 적절한 통제의 필요성을 제시하였다. 이는 청소년 스마트폰 과의존 요인 중 인터넷 시간 준수 조절 실패가 가장 많다는 것에서도 알 수 있다(한국정보화진흥원, 2019). 우리 사회의 환경은 스마트폰 보급으로 인해 청소년이 인터넷을 사용하기에 편리한 구조로 되어있다(이연주, 최승원, 2014).

이에 청소년기 스트레스를 해소하고 청소년의 올바른 인터넷 사용몰입을 위한 방안으로 부모들은 인터넷 및 스마트폰 사용 시간을 스스로 제한 할 수 있는 가정환경과 함께 자녀와의 친밀한 의사소통을 통한 지속적인 부모 관심과 통제가 이루어져야 할 것이다.

인터넷 사용몰입과 학업효능감 관계

본 연구결과 인터넷 사용몰입은 청소년의 학업효능감에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 인터넷사용에 몰입하여도 학업효능감에 지장을 주지 않음을 의미한다.

엄순명(2002)의 인터넷 중독과 아동의 학업성취 및 학교생활 적응과의 관계 연구결과에서 청소년의 인터넷사용 게임중독은 학업성취에 영향을 미친다고 하여 본 연구와 상반된 결과를 제시하였다.

이러한 결과는 본 연구에서는 제시되지 않았지만 아마도 연구대상자의 인터넷 사용몰입의 수준 정도에 따른 결과로 해석된다.

김태연, 이순형(2011)은 아동 청소년의 온라인게임을 통한 성취, 자기효능감, 학교적응과 삶의 만족도 연구에서 온라인게임 수준이 낮은 집단에서는 자기효능감은 영향을 받지 않았으나, 온라인게임 수준이 높은 집단은 성취와 자기효능감에 영향을 받았다고 하여 수준에 따라 미치는 영향은 차이가 있음을 알 수 있다. 고종민(2019)은 중학생의 인터넷 중독에 미치는 영향 요인 연구에서 인터넷 중독 수준에 따라 종속 변인들이 차이가 있다고 하였다.

인터넷 사용몰입 경험들은 청소년들의 학업 효능감에 긍정적 영향력을 미칠 수도 있지만, 역기능 측면에서 지나친 인터넷몰입은 신체적, 정신적, 사회적으로 문제가 발생하여 일상생활 및 학업 활동에 부정적 영향을 미치는 것으로 검증되었다(김교헌, 최훈석, 2008).

이에 청소년의 인터넷 사용몰입 수준에 따른 부정적 요인을 감소할 수 있는 다양한 콘텐츠 구성의 필요성을 제시해 본다.

인터넷 사용몰입과 학교적응 관계

본 연구결과 인터넷 사용몰입은 청소년의 학교적응에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 인터넷사용에 몰입하여도 학교적응에는 영향을 미치지 않는다는 것을 의미한다.

본 결과 또한 <결과 2>와 같이 연구대상의 인터넷사용 몰입수준에 따른 같은 결과로 판단되어 인터넷 사용몰입 및 중독 수준에 따른 학교적응 선행연구들로 논의해 보고자 한다.

한기홍, 최은구, 안권순(2006)은 인터넷 중독과 충동성이 대학생들의 학교생활 적응과의 관계 연구에서 인터넷 중독 수준에 따라 학교적응 결과는 차이가 있으며, 잠재적 위험군과 고위험군이 더 많은 차이를 보인다고 하였다.

이성대, 염동문(2013)은 청소년의 게임 중독성이 학교적응에 미치는 영향에서 게임 중독성이 높은 청소년일수록 학교적응이 낮게 나타났다고 밝히고 있다. 또한, 김병년(2013)은 인터

넷 사용몰입과 학교적응은 두 요인 간의 유의미한 관계가 있으나 긍정적 영향보다는 부정적 영향력을 더 많이 안겨준다고 하였고, 장몽설(2019)은 인터넷 SNS 활동은 멀리 떨어져 있는 새로운 친구를 사귄 수도 있으며, 사회적 지지망을 유지하거나 확장 시키는 결과를 가져다주어 학교 활동에 영향을 준다고 하였다.

변화하는 사회의 환경 속에서 사회에 바르게 적응 할 수 있는 힘을 길러 나가는 중요한 역할을 의도적으로 수행해 온 기관이 학교(엄순명, 2002)라고 할 때 학생들의 학교적응을 위한 올바른 인터넷사용 습관화를 위한 교육들이 학교에서 이루어져야 할 것이다.

여정숙, 이수연(2007)은 인터넷 중독 개입프로그램은 청소년의 인터넷 중독 가능성을 감소시키고 자아존중감 및 학교적응력 향상에 긍정적 효과가 있다고 하였다. 따라서 학교에서 인터넷 몰입 및 중독 예방프로그램들은 청소년들의 욕구를 충족시킬 수 있는 학습 도구로까지 활용할 수 있는 다양한 프로그램들 개발의 필요성을 느껴본다.

부모 감독 통제와 학업효능감 관계

본 연구결과 인터넷사용 몰입시 부모 감독 통제는 학업효능감에 영향력을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 인터넷을 사용할 때 부모가 감독하거나 통제를 한다면 보다 높은 학업효능감을 예측할 수 있다는 결과이다.

청소년 학업효능감은 자기조절 효능감, 자신감, 과제난이도 등 세 가지 구성요소로 나뉘며, 가정 환경과 자신의 반성적 사건에 의해 형성되며(김연화, 2018), 학업효능감은 개인의 성취나 지속적인 행동을 설명하는데 매우 중요한 변인으로 작용되며, 나아가 성인으로 변화하는 상황에서 새로운 기술과 지식을 학습하고 실행 할 수 있도록 안내하는 원동력이 된다(김아영, 박인영, 2010).

전소희(2013)는 청소년기 스트레스로 인한 스마트폰 중독은 학교 부적응과 비행에 영향을 주

지만 부모 감독이 높을수록 이를 완화 시키고 학업성취를 높일 수 있다고 하였다. 또한, 김종희, 김은향(2017)은 지각된 부모의 양육 태도 유형과 청소년의 학교생활 적응과의 관계 연구에서 부모 감독 통제에 있어 부의 양육방식이 통제적이라고 인식한 자녀는 학습활동이 낮다고 하여 본 연구결과를 지지하고 있다. 홍다영(2016)은 학업적 지지가 학업형 학업중단 청소년의 적응 유연성에 미치는 영향에 관한 자기효능감의 매개 효과 연구에서 가족이나 사회의 낮은 지지는 청소년들의 학업중단 결과를 보인다고 하였다.

결국, 자녀의 학업 효율성을 높이기 위해서는 올바른 인터넷사용을 생활화 할 수 있도록 부모의 관리 감독과 통제가 중요하며, 부모 감독은 민주적이며 서로 신뢰를 바탕으로 자녀를 믿어주고, 나아가 인터넷사용뿐 아니라 가족 활동에서도 자신감을 높이고 성취감을 올릴 수 있는 활동들에 부모는 관심을 기울여야 할 것으로 사료 된다.

부모 감독 통제와 학교적응 관계

본 연구결과 인터넷사용 몰입시 부모 감독 통제는 학교적응에 영향력을 미치는 것으로 나타났다. 본 결과는 인터넷을 사용할 때 부모의 감독과 통제가 있다면 학교적응을 보다 잘할 거라고 예측을 할 수 있다.

본 연구결과를 지지할 수 있는 부모 감독 통제와 학교적응 관계에 대한 선행연구들을 살펴보면 김숙향(2017)은 청소년 학교적응 발달단계에 부모 요인중 부모 감독이 영향력을 미치고 부모 감독 수준이 높은 청소년이 학교적응 수준도 높다고 하였으며, 배순경(2012)은 부모의 적극적인 중재와 기술적 중재(유해사이트 차단프로그램 설치 등)는 인터넷 중독을 감소시켜 학교적응에 영향을 주고 부모의 소극적 중재는 중독 경향을 더 높이기도 한다고 하였다. 김종운, 김지현(2014)은 부모의 지나친 과잉감독은 청소년들의 반항과 분노를 표출하게

되어 학교 부적응으로 야기 될 수 있다고 주장하였다. 그리고, 서문영(2005)은 중고등학교 남학생들이 지각하는 부모와의 의사소통이 학교적응에 미치는 영향에 관한 연구에서 남고생은 부모의 개방적 감독은 학교에서 교사 및 교우 관계가 좋고, 수업과 학교생활에 잘 적응하는 반면, 부모와 문제적 의사소통의 통제는 교사나 교우와 관계가 원만하지 못하고, 수업과 학교생활의 적응에 어려움을 나타낸다고 하였다.

위의 결과들을 종합해보면 청소년들의 가치관은 불안전하고 판단력 또한 부족한 나이이므로 반드시 부모 감독이 필요한 개입대상이라는 것을 알 수 있다. 이에 청소년들의 학교적응을 위해 부모들은 개방적 부모 감독 통제를 기본으로 자녀들의 인터넷 활동을 지켜보아야 할 것이며, 나아가 건전한 청소년 여가활동 신장을 위해 개개인 인터넷 활동이 아닌 가정이나 일상생활 속에서 가족 결속력을 높일 수 있는 가족 인터넷 활동들을 추천해 본다. 마지막으로 김숙향(2017)의 주장과 같이 청소년들의 학교적응을 위해서 학교는 자녀에 대한 부모의 적절한 통제 기술을 습득할 수 있도록 부모를 대상으로 한 학교사회복지사업 프로그램 확대가 필요할 것으로 판단된다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 청소년 인터넷 사용몰입으로 인한 문제가 급증하는 현 상황에서 청소년 인터넷 사용몰입이 부모의 감독과 통제 속에서 그들의 학업 효율성과 학교적응에 미치는 영향력을 분석하고 나아가 인터넷 활동이 청소년의 건전한 여가활동으로 활용할 수 있는 대처 방안으로 다음과 같은 결론을 도출하고자 한다.

첫째, 본 연구결과 인터넷 사용몰입은 부모 감독 통제에, 부모 감독 통제는 학업효능감과 학교적응에 영향을 미치는 것을 알 수 있었다.

이러한 결과는 인터넷사용에 있어 부모의 관리 감독이 꼭 필요함을 시사한다. 그리고 가정 환경에서 부모의 개방적인 의사소통 유형에 따른 부모 감독의 중요성을 알 수 있다. 즉, 자녀와의 대화는 친밀한 관계를 형성하고 유지하는 중요한 요인이며 자녀의 성장발달에 긍정적인 영향을 주는 중요한 역할이다(김연화, 2018). 특히, 사회적으로 미성숙하고 인간관계 능력이 부족한 10대는 부모와의 의사소통 유형이 개방적일 경우 학업과 학교적응에 긍정적 영향을 받는다고 하였다. 이는 자녀와의 친밀한 의사소통이 대인관계나 학업성취에 유익한 영향을 주며 핵심적인 역할을 하는 요인임을 주지해야 한다고 본다. 또한, 부모들은 인터넷사용에 대한 부정적 인식을 전환하고 자녀들의 건전한 여가활동으로 활용할 수 있도록 올바른 인터넷 사용을 격려하고 더불어 학교 활동을 위해 지속적으로 노력해야 할 것이다.

둘째, 인터넷 사용몰입은 부정과 긍정의 측면을 모두 가지고 있다. 즐기는 순간의 인터넷 몰입은 주의집중, 잡념을 없애주는 최적의 경험을 할 수 있으며, 몰입 자는 자신이 플레이에 대해 성취감과 행복을 느끼는 경지에 이르는 최적의 경험을 선사한다고 하였다(김광웅, 부정민, 2006). 올바른 인터넷 사용몰입은 청소년들에게 몰입을 통한 자신감 향상에 도움을 준다. 하지만 청소년 스스로 시간을 조절하는 자기통제력은 부족하다. 따라서 인터넷 가상세계의 몰입이나 의존도를 낮추려면 현실 세계의 가정이나 일상생활 속에서 청소년 여가활동 참여를 통한 만족도를 높여야 할 것이다. 또한, 학교는 인터넷 중독사고, 사례에 대한 교육들을 지속적으로 실시하여야 할 것이며, 인터넷 중독 예방을 위한 교육 내용은 청소년들이 재미와 흥미를 느낄 수 있는 인터넷 게임을 통한 교육을 추천하며, 더불어 자녀-부모-학교-지역사회 연계 프로그램들의 활성화를 통한 건전한 인터넷사용 환경제공의 필요성을 제시해 본다.

끝으로 본 연구를 진행하는 과정에서 다음과 같은 제한점이 있음을 밝히고 후속연구가 보완할 수 있는 몇 가지 사항을 제안하고자 한다.

첫째, 청소년 인터넷 사용몰입, 부모 감독 통제, 학업효능감, 학교적응 관계를 규명하기 위해서 연구를 수행하였으나 각 변인들 간의 하위요인을 구분하지 못하고 연구를 수행하여 이론적으로 시사하는 바는 있으나 이 연구모형이 최적의 모델이라고 할 수 없다. 따라서 차후에는 청소년들의 인터넷 문제 해결을 위한 문제 행동 들을 파악할 수 있는 다양한 하위요인들을 적용하여 수행한다면 더욱 의미 있는 결론을 얻을 것으로 판단 된다.

둘째, 후속연구에 있어 인터넷 사용몰입 정도에 따른 비교분석, 부모 감독 통제 집단별 비교분석, 학교생활에 적응하고 있는 집단과 부적응을 경험하고 있는 두 집단 간의 원인 등을 규명하는 후속연구의 필요성도 있다고 본다. 두 집단의 차이를 통해 학업효능감과 학교적응에 영향을 미치는 요인들을 분석한다면 본 연구에서 확장된 차원의 연구가 되리라고 사료 된다.

셋째, 본 연구는 한 개 지역을 대상으로 제한하였기 때문에 결과를 모든 지역에 일반화시키는데는 한계가 있다. 따라서 향후 연구에서는 지역을 확대하여 연구가 진행된다면 더 의미가 있을 것이다.

참고문헌

- 강석수(2007). 중학교 남학생의 인터넷 중독과 부모-자녀 간 의사소통 및 양육태도와의 관계. 미간행 석사학위논문, 경남대학교 교육대학원.
- 고종민(2019). 중학생의 인터넷 중독에 미치는 영향 요인. 미간행 박사학위논문, 한서대학교 일반대학원.
- 구동년(2018). 청소년 게임 과몰입에 영향을 미치

- 는 부모 요인에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 건국대학교 대학원.
- 권재원(2004). 청소년의 여가문화를 위한 몰입·중독 컴퓨터게임 선별 준거 연구. 미간행 박사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 김광운, 부정민(2006). 온라인게임 몰입 및 중독과 개인내적 요인과의 관계.-자기 존중감, 자기통제, 우울, 공격성, 감각추구 성향을 중심으로. 상담학연구, 7(4), 1170.
- 김교헌, 최훈석(2008). 인터넷 게임중독: 자기조절 모형. 한국심리학회지: 건강, 13(3), 558.
- 김병년(2013). 청소년의 스마트폰 중독이 사회성 발달에 미치는 영향. 한국 콘텐츠학회논문지, 13(4), 208-217.
- 김숙향(2017). 청소년의 개인 요인, 부모 요인, 친구 요인 및 지역사회요인이 학교적응 발달 궤적에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문, 경기대학교 대학원.
- 김아영, 박인영(2010). 학업적 자기효능감 척도 개발 및 타당화 연구. 교육학연구, 39(1), 95-123.
- 김연화(2018). 비인가 대안학교 청소년의 가족 의사소통 유형이 학업 탄력성에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 조선대학교 정책 대학원.
- 김정숙(2008). 봉사 - 학습이 고등학생의 자아존중감, 학업적 자기효능감 및 학업 성취도에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문, 서울여자대학교 대학원.
- 김중운, 김지현(2014). 고등학생이 지각한 부모 양육 태도, 내현적 자기애가 학교생활 적응에 미치는 영향. 한국콘텐츠학회논문지, 14(11), 1041-1054.
- 김중희, 김은향(2017). 지각된 부모의 양육태도 유형과 청소년의 학교 생활적응 간의 관계. 디지털융복합연구, 15(3), 353-363.
- 김지연, 도영민(2014). 부모 세대와 청소년 세대의 온라인 게임에 대한 인식 차이 : 온라인 게임의 유해성/유익성, 영향과 가치, 부모-자녀 관계, 규제에 대한 인식을 중심으로. 한국심리학회지: 문화 및 사회문제, 20(3), 263-280.
- 김태현, 이순형(2011). 아동 청소년의 온라인게임을 통한 성취, 자기효능감, 학교적응과 삶의 만족도. 한국게임학회, 11(4), 151-162.
- 배순경(2012). 초등학교 고학년생 스마트폰 사용자의 학교생활 적응에 스마트폰 중독 점수와 정신건강상태가 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 건양대학교 교육대학원.
- 부정민(2007). 청소년의 온라인게임 몰입 및 중독에 영향을 미치는 생태 체계 변인. 미간행 박사학위논문, 숙명여자대학교 대학원.
- 서문영(2005). 중고등학생의 인터넷 중독 관련 변인 연구. 미간행 석사학위논문, 인제대학교 대학원.
- 선명숙 (2011). 고등학생이 지각한 부모-자녀간 의사소통과 안녕감, 자기효능감, 자아탄력성의 관계. 미간행 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 소심향, 김형태(2017). 청소년의 인터넷 중독과 사회적응의 관계에서 심리적 요인의 조절 효과 검증. 한국아동보호학회. 2(1), 1-28.
- 엄순명(2002). 인터넷 중독과 아동의 학업성취 및 학교생활 적응과의 관계. 미간행 석사학위논문, 경성대학교 대학원.
- 여정숙, 이수연(2007). 인터넷 중독 개입프로그램이 청소년의 자아존중감과 학교적응에 미치는 효과. 청소년학연구, 14(2), 27-48.
- 오길숙(2019). 초등학교 고학년 학생이 지각한 부모양육태도, 학업적 자기효능감, 자기결정성동기가 자기주도력 학습능력에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 계명대학교 대학원.
- 우종필(2012). 구조방정식 모델 개념과 이해. 서울: 하나아카데미.
- 유병혁(2008). 고등학생의 인터넷환경이 학교생활

- 적응에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문, 서울벤처대학교 대학원.
- 유정민(2012). 부모양육태도 및 부모 감독과 초등학생 인터넷 중독 간의 관계. 미간행 석사학위논문, 중앙대학교 사회개발대학원.
- 이성대, 염동문(2013). 청소년 게임 중독성이 학교 적응에 미치는 영향: 사회적 지지의 매개효과를 중심으로. *한국콘텐츠학회 논문지*, 13(13), 230-239.
- 이시형, 이세용, 김은정, 오승근(2000). 청소년의 인터넷 중독과 자녀교육. *삼성생명공익재단 사회정신건강연구소* 13(4), 286-298
- 이연주, 최승원(2014). 인터넷 중독에서 현실 공간과 가상공간의 자아 정체감 불일치가 미치는 매개효과에 관한 연구. *청소년 상담연구* 22(2), 59-81.
- 이은영(2010). 초등학교 고학년 아동의 충동성과 인터넷 사용과의 관계 : 대인관계의 매개효과 검증. 미간행 석사학위논문, 덕성여자대학교 대학원.
- 이지향(2005). 인터넷 환경변인과 중재변인이 청소년의 인터넷 중독성향에 미치는 효과. 미간행 박사학위논문, 숙명여자대학교 대학원.
- 이호열, 김준희(2009). 청소년의 인터넷 중독성향과 사이버 일탈행동 분석을 통한 예방적 접근. *한국여가레크리에이션학회지*, 33(3), 267-279.
- 임수경, 이형실(2007). 청소년의 자아존중감, 부모와의 관계, 친구와의 관계가 학교생활 적응에 미치는 영향. *한국가정교육학회지*, 19(3), 169-183.
- 장몽설(2019). 중국 청소년의 인터넷 게임중독 위험정도에 영향을 미치는 요인. 미간행 석사학위논문, 충남대학교 대학원.
- 장미경(2010). 부모의 양육태도, 의사소통방식 및 우울과 부모가 지각한 청소년 자녀의 게임 중독의 관계. *청소년학연구*, 17(4), 47-66.
- 전소희(2013). 초등학교생의 일상적 스트레스와 스마트폰 중독 간의 관계에서 부모감독의 조절효과. 미간행 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.
- 전자신문(2017. 10. 11). 청소년 게임 과몰입 상담매년 늘었다.
- 정형식, 최수아, 장미라(2006). 청소년의 인터넷 게임중독의 극복에 있어 자기통제 및 부모통제의 조절적 역할. *기업과학혁신연구*, 213-239.
- 조윤주(2011). 부모와의 역기능적 의사소통이 청소년의 게임중독에 미치는 영향: ping의 2단계 접근방식을 적용한 여가 만족도의 조절 효과. *청소년학연구*, 18(3), 40.
- 조형근(2017). 공부하라는 부모, 게임 하려는 자녀. *함께북스: 경기도*.
- 최인선, 주은지(2013). 청소년이 지각한 부모 양육태도, 학업적 자기효능감, 진로성숙도가 자기주도학습에 미치는 영향. *청소년학연구*; 20(1), 169-206.
- 한기홍, 최은구, 안권순(2006). 인터넷 중독과 충동성이 대학생들의 학교생활 적응과의 관계. *청소년학연구*, 13(6), 410-429.
- 홍다영(2016). 사회적 지지가 학업형 학업중단 청소년의 적응 유연성에 미치는 영향에 관한 자기효능감의 매개효과. 미간행 석사학위논문, 경남과학기술대학교 산업복지대학원.
- 홍설화(2006). 청소년기 스트레스가 인터넷 중독에 미치는 영향에 관한 연구: 부모 관련요인의 조절효과를 중심으로. 미간행 석사학위 논문, 이화여자대학교대학원.
- 홍세희(2000). 구조방정식 모형의 적합도 지수 선정기준과 근거. *한국사회심리학회지*, 19, 161-177.
- 한국아동청소년 심리센터(2019, 03, 16). 스마트폰 중독- 뇌에 미치는 영향.
- 한국정보화진흥원(2016). 스마트폰 중독 진단척도 개발연구 보고서.
- 한국정보화진흥원(2019). 한국 게임 및 인터넷사

용 인구조사.

한국콘텐츠진흥원(2017). 2017년 게임이용자 실태조사보고서. 17-18.

인터넷 트렌드 리포트(2019. 06. 11). 인터넷 트렌드 2019 분석 자료. blog, naver, com.

Young, K. S. (1998). *『Caught in the net: How to recognize the signs of internet addiction and a winning strategy for recovery』*. New York, NY; John Wiley & Sons Inc.